

ПЛАН НА КОМИСИЯТА ПО БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПРИ ДГ”ПРОЛЕТ” ГР.КОЙНАРЕ, ОБЩ.ЧЕРВЕН БРЯГ

за учебната 2022-2023г.

Настоящият план е приет на заседание на педагогическия съвет с Протокол№1/14.09.2022г.

КОМИСИЯТА В СЪСТАВ:

Председател: Евелина Иванова

ЧЛЕНОВЕ

1.Людмила Николова

2.Елена Лазарова

ЦЕЛ:1.Възпитаване на транспортна култура и формиране умения у децата да опазват живота и здравето си на пътя.

2.Придобиване на основни знания и умения за разпознаване и оценка на критична ситуация.

3.Организиране и осигуряване на необходимите условия за ефективно и резултатно осъществяване на възпитателно-образователния процес по БДП в детската градина.

ЗАДАЧИ:

1.Формиране на система от социални знания , умения и навици, необходими за успешната адаптация на децата към условията на движението по пътя.

2.Запознаване на децата с основните опасности и способите за тяхното предотвратяване и защита от въздействия с опасен характер, предизвикани от уличното движение.

3.Създаване на оптимални условия за безопасно придвижване на родители и деца в прилежащите райони на детската градина.

4.Ефективно използване на съвременните информационни и мрежови технологии за повишаване качеството на възпитателно-образователния процес по БДП в детската градина.

Очаквани резултати:

1.Обогатяване на личната транспортна култура на участниците в пътното движение.

2.Формиране на трайни навици за безопасно движение по пътя.

ОРГАНИЗАЦИЯ

1.Организацията се извършва от Директора на ДГ“Пролет“, със съдействието на членовете на комисията по БДП.

2.Обучението по БДП е задължително и се осъществява в съответствие с ДОС във всички възрастови групи по образователно направление Околен свят

3.През учебната година ситуацията по БДП се провеждат от учителите по групи, съобразени с определен график, утвърден със заповед от Директора на ДГ.

ДЕЙНОСТИ;

М.септември-2022г

1.Приемане план на КБДП на заседание на ПС.

2.Изработване правила за достъп в сградата на ДГ и прилежащото дворно пространство.

3.Запознаване на педагогическия колектив с дейността на Комисията по БДП.Представяне на нова методична литература по методика на БДП в детската градина.

М.октомври-2022г.

1. Изготвяне на предложение от Комисията към Директора за планиране на учебното съдържание по БДП.

2..Изготвяне на план за организиране на екскурзии с образователна цел на децата от ВГ 5-6г., при спазване мерките на МЗ.

М. Ноември-2022

- 1.Изготвяне на график за използване на площадката по Безопасност на движението, която е доставена от тази учебна година.
- 2.Отбелязване Световния ден за възпоменание на жертвите при пътно-транспортно произшествие-07.11.2020г., при спазване на епидемиологичните мерки на МЗ.

М.Декември-2022г.

- 1.Разпространение на разяснителни материали за връзката между скоростта на движение, спирачния път на пътното превозно средство и заледената настилка.
- 2.Анализ на причините поради които децата стават обект н нещастни случаи при движение по пътищата.
- 3.Провеждане на петминутки по БДП в ПГ 5-бг., при спазване мерките на МЗ.

М януари-2023г

- 1.Повишаване информираността на учителите за опасностите, които крие автомобилното движение чрез използване на нагледни материали.
- 2.Провеждане на среща-семинар с лице от КАТ на тема „Безопасния път на детето до детската градина“, в присъствието на родители и учители при спазване мерките на МЗ.

М.Февруари-2023г

- 1.Разработване и разпространение чрез сайта на детската градина на тематични материали, предназначени за деца и родители, относно възрастовите особености на децата и поведението и реакциите им като пешеходци, пътници, велосипедисти и др. участници в пътното движение.
- 2.Посещение на куклен театър с тематика по БДП при спазване мерките на МЗ.

М.март-2023г.

- 1.Създаване организация за информиране на педагогическия и непедагогическия персонал за причините и условията за настъпване на всяко транспортно произшествие с деца.
- 2.Формиране на умения за извършване на адекватни дейности при възникване на пътен инцидент.

М.април-2023г.

- 1.Преди всяко организирано напускане на сградата на детската градина-екскурзии, разходки, да се провеждат инструктажи с децата за припомняне правилата за безопасност на движението при спазване мерките на МЗ.
2. Създаване условия за организирани пешеходни разходки извън двора на ДГ, с използване на светоотразителни жилетки и спазване правилата за движение при спазване мерките на МЗ.

М.май-2023г

- 1.Представяне пред родителите и децата от 4 възрастова група на проект „Моя безопасен път до училището“, с цел овладяване на практически умения за безопасно движение на деца и възрастни по пътя за училище при спазване мерките на МЗ.
- 2.Разясняване пред родителите и децата ползата от носене на свтлоотразителни жилетки и елементи за по-добра видимост на детето като участник в движението.
- 3.Изготвяне и представяне на доклад –анализ на КБДП на заседание на ПС за резултатите от учебно-възпитателния процес през учебната година по БДП

Изготвил: Е.Иванова – старши учител в ДГ „Пролет” гр.Койнаре,
председател на комисията по БДП

СПЕЦИФИКА НА ВЪЗПИТАНИЕТО И ОБУЧЕНИЕТО ПО БДЦ В ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Децата от трета група са значително по-самостоятелни и имат по-голям социален опит. Добра предпоставка за овладяване на знания и умения по БДЦ са развитието на когнитивните способности, комуникативните умения, сензорното, физическото и психическото развитие. Движенията са стабилни и има добра координация. Дете на тази възраст може да класифицира, да разсъждава и открива по-сложни връзки между предметите и явленията. Възприематията се разширяват и стават волеви и устойчиви.

Детското любопитство и откривателство е насочено към нови, по-сложни процеси и явления. Външни възпитатели са желаните професии-полициай, пожарникар, служител на КАТ, които допълнително обогатяват представите на децата. Всяко дете в тази възраст има велосипед, а честите разходки и по-дългите маршрути им дават възможност да правят елементарни констатации на наблюдавани пътни ситуации, да разпознават знаци и светлинни сигнали. Необходимо е да се разширяват познавателните способности на малките

	Пътни превозни средства	Могат ли хората без превозни средства М. февруари 2023г.	<p>сПРЯМО ТЯХ.</p> <p><i>*Предупредителни и указателни пътни знаци А18- „Пешходна пътека“, А 19 – “Деца “</i></p> <p>Има представя за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява. Може най-общо да определи причините за удар между тях.</p> <p><i>*Превозни средства по суша, въздух и вода – каруца, автомобил, камion, автобус, елак, кораб, самолет.</i></p> <p><i>*Превозни средства със специален режим на работа – пожарна, полицейска кола.</i></p> <p><i>Удар.</i></p>
Правила и култура на поведение на пътя	Правила за движение на пешеходец	Какво трябва да знае малкия пешеходец	<p>Изброява правилата, които трябва да спазва пешеходеца. Да познава правилата за пресичане на двупосочно платно.</p> <p>Наблюдава и съобразява светлинни сигнали.</p> <p><i>*Пресичане на двупосочно пътнo платно с възрастни, светлинни сигнали</i></p>
	Правила за движение с велосипед	Какво трябва да знае малкият велосипедист	<p>Изброява правила, които трябва да спазва велосипедиста. Знае при какви случаи е водач, в какви пешеходец и защо трябва да носи светлоотразителна жилетка. Регулира поведението си при сигнал.</p> <p><i>* Пешеходец с велосипед, светлоотразителна жилетка, каране в права посока, каране с умерено темпо, паркиране.</i></p>
	Опасни и безопасни места за игра	На площадката по БДП М.май	<p>Познава правилата за пресичане на двупосочно движение. Пресича двупосочно улично платно с помощ.</p> <p><i>*Двупосочно движение.</i></p>

II. Методически указания за приложението на програмите по БДП

При прилагане на индивидуален подход към децата в игрите и ситуацията по Б/III е необходимо да се осъществява рефлексия и реализиране в следните аспекти: интелектуален, комуникативен, личностен и кооперативен.

В ситуацията може да се използва комбинация от трите вида методи: информационно-познавателни (наблюдение, разговор, разказ, беседа, пътни казуси), игрово-познавателни (сюжетно-ролеви игри, дидактични игри, игрови тренинг, ТРИЗ - игри, компютърни игри, подвижни и др.) и практико-изпробващи (експеримент, практически упражнения, упражнениа, макетирание в различен план на измерване).

Цоряди въвеждането на противоепидемична обстановка някои от формите, като съвместни празници, екскурзии и др. се отлагат и всички дейности се провеждат в рамките на една градиска група.

Оценяването на компетентностите по Б/III може да се осъществи чрез наблюдение, тестове и игри. Нормативна уредба, регламентираща безопасното движение по пътищата.

За постигането на очакваните резултати от обучението могат да се използват учебни помагала, планове и схеми на населеното място и големи пътни възли, учебно-помощна литература за учителя, нормативната уредба, регламентираща б

ГРАФИК НА СИТУАЦИИТЕ ПО БДШ НА ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА - 6Г

Област на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя	Градът/, в който живея М.октомври 2022г.	Спазва правила на поведение и има културни навици при движение в родното място. Детето да познава и описва забележителности на родното място. Знае начини на придвижване по булевард, пресичане, <i>Улица, кръстовище, пътен знак</i>
Правила и култура на поведение	Правила за движение на пешеходец	Сам на улицата е опасно!	Познава основните обществени правила и норми за пресичане на кръстовище. Познава сигнали подавани от регулировчик – забранено, разрешено преминаването. Осъзнава опасността от неправилни действия при пресичане на кръстовище.

			<p>Съобразява поведението си спрямо указанията на регулировчика.</p> <p><i>*Пресичане на кръстовище със и без светофарна уредба, пресичане на кръстовище при наличие на регулировчик.</i></p>
<p>Правила и култура на поведение на пътя</p>	<p>Правила на поведение на автобусна спирка</p>	<p>Пътувам с автобус</p>	<p>Демонстрира адекватно културно и социално присъствие на спирката и в автобуса. Притежава културни и социални навици за лична и колективна безопасност, когато пътува в автобус.</p> <p><i>*Правила на поведение като чакащ автобус и като пътник в превозното средство.</i></p>
	<p>Правила за движение в жилищна зона</p>	<p>Моят път до детската градина</p>	<p>Има практически план за безопасно придвижване.</p> <p>Изразява готовност за спазване на правила за придвижване. Познава безопасния маршрут до детската градина.</p> <p><i>*Придвижване с възрастен, безопасен път.</i></p>
<p>Пътна среда</p>	<p>Пътни превозни средства</p>	<p>Мога да управлявам велосипед</p>	<p>Разпознава основните части на велосипеда и техните функции. Знае значението на безопасност и изправност на велосипед. Разбира личната безопасност във връзка с изправността на велосипеда.</p> <p><i>*Велосипед без помощни колела, дете-велосипедист, устройство за излъчване на бала или жълта светлина отпред и светлоотражател отзад.</i></p>
	<p>Пътни знаци</p>	<p>Кои знаци познава велосипедиста</p> <p>М.март</p>	<p>Знае как да регулира поведението, съобразно знаците.</p> <p>Познава пътни знаци за велосипедисти.</p> <p><i>*Предупредителни знаци за опасност – А20, забранителни знаци – Б9</i></p>
<p>Правила и култура на поведение на пътя“</p>	<p>Основни правила за движение на велосипед</p> <p>м.април 2022г.</p>	<p>На площадката по безопасност на движението</p>	<p>Демонстрира готовност за спазване на правила и регулиране на поведението. Спазва предписанията на</p>

		<p>пътните знаци и правила при игра с велосипед. *Велопътка, завой на наляво, завой на дясно, змейка.</p>
--	--	---

I. Методически указания за приложения на програмите по БДП

В съответствие с Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование образователната подготовка по БДП на децата от предучилищна възраст може да се провежда самостоятелно в образователно направление „Социален свят“ или интегрирано в другите образователни направления и режимни моменти. Основните и допълнителните форми за осъществяване на образователния процес по БДП се разработват по ред и условия, предвидени в чл. 65 от Закона за предучилищното и училищно образование и чл. 23 от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование.

Основна форма на взаимодействие е педагогическата ситуация. Според етапа на обучение и възраст се използват обучаващи, игрово-познавателни и практически ситуации. В четвърта група предимство имат игрово-познавателните. Чрез обучаващите и игрово-познавателните ситуации се въвеждат новите понятия. Децата могат да наблюдават реална пътна среда - на улицата, на площадката по БДП или да бъдат подигурени подходящи нагледни материали, с които да се въведат в пътна ситуация, близка до естествената. От значение е свързването на проблема с личния опит на детето, т.е. то да намери мястото си в разрешаването на проблемната ситуация. Знанията и уменията се пренасят в нови житейски ситуации, където чрез ролеви игри, дидактични игри и практически упражнения, детето придобива практически, самостоятелни компетентности и пътна култура.

Важно методическо изискване при организиране на педагогическите ситуации по БДП е регламентиране на времето на ситуацията: при 5-7-годишните продължителността е 20-30 минути.

При планирането на образователното съдържание по БДП, трябва да се отчитат детските възможности и познавателен опит. Задачите да се планират диференцирано, спрямо потребностите на групата или отделните деца. Дидактичното осигуряване на материалната среда (картини, играчки, графични схеми, макети, познавателни книжки, технически средства и др.), както и разположението на децата, трябва да осигуряват нагледност и речево-двигателна активност по темата.

ГРАФИК НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО БДП НА ВТОРА-ПЪРВА ГРУПА

Психолого-педагогическите особености на децата от втора-първа възрастова група са добра възможност за организиране на продължаващо обучение по БДП. На тази възраст при децата бурно се развиват речта, паметта, възприемчивостта, мисленето. Те могат да правят елементарни разсъждения, но бъркат причината със следствие. Те овладяват посоките по пътя чрез подражание. В тази възраст децата трудно се справят с пространствени направления и отношения. Зрителното поле е силно ограничавано от малкия им ръст, сензорните възприятия бурно се развиват, но не са така изострени, за да може детето бързо да реагира. Децата в тази възраст чуват добре, но не разбират откъде идва звука. Говорът като средство за саморегулация все още е неразвит добре.

Те обясняват действията на другите, следвайки пътя на подражанието и най-близкия модел на семейството, възрастните и връстниците. На 3-5 години децата се учат да разбират чужда гледна точка, да сравняват, да се съсредоточават. По отношение на паметта могат да запомнят голямо количество информация, но бързо я забравят, затова системният характер и последователността на обучение могат да доведат до формиране на трайни връзки - знания, умения, отношения, свързани с пътна среда и безопасност.

В тази възраст кръгът на представите се разширява и децата се ориентират в понятията като „улица“, „елементи на улица“, „пътно движение“, „пътни знаци“, „водач на превозно средство“, „опасно - безопасно“, „превозни средства“, „пешеходна пътека“, предимно на

нагледна, игрова и практическа основа. Разбира се, в обучението трябва да се осигурява добра мотивация за активност и преобразуване на средата. С децата могат да се обсъждат реални проблемни ситуации, свързани с опасните и безопасните места за игра. Основната дейност отново е играта, но предметно-манипулативните игри отстъпват място на сюжетно-ролевите, които постепенно се обогатяват с нови сюжети и роли, въвеждат се игри с правила.

В тази възраст децата пресичат улицата, придружени от възрастен. Случва се при обучението да създаваме грешна представа за пешеходната пътека като безопасно място. Пресичането на пешеходна пътека изисква съобразяване на много нива - зрительно, слухово, окомер, ако има светофар, и разчитане на светлинни сигнали, посока на движение и т.н., а това е трудно за децата. В програмата въвеждаме представа за най-разпространената пешеходната пътека тип „Зебра“ и правила за оглеждане и пресичане.

С всяка тема от учебната програма следва да се реализират основните идеи за:

1. Разпознаване основните елементи на улицата.
2. Съобразяване местата за игра съобразно безопасността.
3. Спазване правила при пресичане на улично платно със и без светофарна уредба.
4. Познаване пътни знаци с основни превозни средства.
5. Разпознаване хоризонтална маркировка тип „Зебра“.
6. Спазване правила при пресичане на пешеходна пътека.

I. Теми, очаквани резултати и нови понятия

Област на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя	Нашата улица М.октомври	Изброява основни елементи на улицата. Знае къде се движат пешеходците, къде превозните средства. Знае къде се движат хората и къде превозните средства. *Улица, тротоар, бордюр, платно, пешеходна пътека тип „Зебра“

<p>Правила и култура на поведение на пътя</p>	<p>Пътна сигнализация</p>	<p>Светофар-другар М. февруари-2023г.</p>	<p><i>*Пътни знаци - М8.1, превозни средства по суша</i></p> <p>Знае значението на светофара като помощник в движението Разпознава сигналите на светофара и спазва правилата за пресичане.</p>
<p>Опасни и безопасни места за игра</p>	<p>Опасни и безопасни места за игра</p>	<p>Къде играят децата? М. април-2023г.</p>	<p>Знае къде не може да играе - на уличното платно, край паркирани коли в близост до бордюра. Познава правила за безопасна игра с ролери, тротинетка, триколка. Знае къде е опасно да играе на улицата и защо. <i>*Опасност, безопасност, придвижване между маркирани коли, ролер, тротинетка, триколка</i></p>
<p>Транспортна култура</p>	<p>Транспортна култура</p>	<p>Видове превозни средства</p>	<p>Знае и изброява някои превозни средства по суша въздух и вода. Може да различава частите на основните превозни средства. Използва думи и понятия-път, автобус, ж.п. релси, влак и други основни понятия, свързани с транспортната култура</p>

II. Методически указания за приложение на програмите по БДП

В съответствие с Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование образователната подготовка по БДП на децата от предучилищна възраст може да се провежда самостоятелно в образователно направление „Околен свят“ или интегрирано в другите образователни направления и режимни моменти. Основните и допълнителните форми за осъществяване на образователния процес по БДП се разработват по ред и условия, предвидени в чл. 65 от Закона за предучилищното и училищно образование и чл. 23 от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование.

Основна форма на взаимодействие е педагогическата ситуация. Според етапа на обучение и възрастта се използват обучаващи, игрово-познавателни и практически ситуации. При 3-5г. предимство имат игрово-познавателните ситуации. Чрез обучаващите и игрово-познавателните ситуации се въвеждат новите понятия. Децата могат да наблюдават реална пътна среда - на улицата, на площадката по БДП или да бъдат подигурени подходящи нагледни материали, с които да се въведат в пътна ситуация, близка до естествената. От значение е свързването на проблема с личния опит на детето, т.е. то да намери мястото си в разрешаването на проблемната ситуация. Знанията и уменията се пренасят в нови житейски ситуации, където чрез ролеви игри, дидактични игри и практически упражнения, детето придобива практически, самостоятелни компетентности и пътна култура.

Важно методическо изискване при организиране на педагогическите ситуации по БДП е регламентиране на времето на ситуацията: при 3-5-годишните продължителността е 10-15 минути.

При планирането на образователното съдържание по БДП, трябва да се отчетат детските възможности и познавателен опит. Задачите да се планират диференцирано, спрямо потребностите на групата или отделните деца. Дидактичното осигуряване на материалната среда (картини, играчки, графични схеми, макети, познавателни книжки, технически средства и др.), както и разположението на децата, трябва да осигуряват нагледност и речево-двигателна активност по темата.

Предвид възрастовите особености на децата при провеждане на ситуацията по БДП е необходимо да има подходяща психоемоционална нагласа и познавателната активност да се стимулира чрез гатанки, етюди, проблемни казуси, игра, експеримент, песен и др.. При възприемане на пътните явления и сигнализация е добре да се включат различни анализатори: слухови, зрителни, моторно-

двигателни. В хода на ситуацията да се осъществява динамичен преход от една дейност в друга - обучение, игра, практически упражнения.

При прилагане на индивидуален подход към децата в игрите и ситуации по БДП е необходимо да се осъществява рефлексия в следните аспекти: интелектуален, комуникативен, личностен и кооперативен.

В ситуации може да се използва комбинация от трите вида методи: информационно-познавателни (наблюдение, разговор, разговор, беседа, пътни казуси), игрово-познавателни (сюжетно-ролеви игри, дидактични игри, игров тренинг, ГРИЗ - игри, компютърни игри, подвижни и др.) и практико-изпробващи (експеримент, практически упражнения, макетиране в различен план на измерване). Интересен метод на организация на обучението са проектите, които включват и родителите и ги правят съпричастни към проблема на детската безопасност на пътя. Поради противоепидемичните мерки се налага всички дейности да се ограничат в рамките на една група, без участие на родители и външни лица.

Оценяването на компетентностите по БДП може да се осъществи чрез наблюдение, тестове и игри.

Нормативна уредба, регламентираща безопасното движение по пътищата.

За постигането на очакваните резултати от обучението могат да се използват учебни помагала, планове и схеми на населеното

място и големи пътни възли, учебно-помощна литература за учителя, нормативната уредба, регламентираща безопасното движение и др.