ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ” ГР. КОЙНАРЕ, с филиал с. Глава

ул. „Гоце Делчев” № 3, тел: 0879597566, Email: cdg_koinare@abv.bg

УТВЪРДИЛ:
ДИРЕКТОР:

/Г.Белякова/

П Р О Г Р А М Н А С И С Т Е М А

ДЕТСКА ГРАДИНА “ПРОЛЕТ” ГР. КОЙНАРЕ

Програмната система е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол №1/13.09.2019г.,
Утвърдена със Заповед № 16 /16.09.2019г.

ОСНОВНИ ХАРАКТЕРИСТКИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА НА В ДГ „ПРОЛЕТ“

1.ПРЕДМЕТ:

Програмната система на ДГ „Пролет“ представлява цялостна концепция за развитие на децата от тригодишна възраст до постъпването им в I клас в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищното образование и включва подходи и форми на педагогическо взаимодействие, съобразно обща цел. Ръководи се от принципите за *отглеждане, социализация, обучение и възпитание* на децата: детето в центъра на педагогическото взаимодействие; осигуряване на равни шансове за всички деца при отчитане на индивидуалните темпове на детското развитие; дейностно интегриране на образователното съдържание по всички направления, развитие на социално значими качества и умения.

Изключително важното значение на програмната система е да гарантира пълноценно развитие на детето и това се определя от механизма на взаимодействие между участниците в процеса на предучилищното образование.

Програмната система е създадена да отговори на потребностите на съвременното предучилищно образование чрез умело съчетаване и създаване на условия за придобиването на компетентностите от всяко дете по всяко от образователните направления; да отчита спецификата на детската индивидуалност; да съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата и да осигурява ефективно педагогическо взаимодействие с децата в съответствие с ЗПУО и Наредба №5/ 03.06.2016г.

Прилагането на цялостни политики в подкрепа на личностното развитие на децата, съвместно с държавните и местни органи и структури на доставчиците на социални услуги, осигуряват планирането и конкретни дейности, заложени в Правилник за дейността на ДГ , Стратегията за развитие на ДГ и годишен план.

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Създаване на условия за утвърждаване на детската градина като възпитателно-образователен център за пълноценно развитие на децата и сътрудничество между учители, родители и различни подкрепящи институции.

ПОД ЦЕЛ ЗА 2019/2020Г.

Разбиране за предучилищната възраст, като интензивен период за интегрирно личностно развитие.

Основни акценти:

1. Създаване на условия за придобиване на компетентности по всяко образователно направление, посредством основната дейност - играта в процеса на педагогическото взаимодействие.
2. Отчитане спецификата на ДГ и на групата.
3. Творчески възможности и непрекъснато разширяващи се желания и потребности за активно действено участие на детето в процесите на взаимодействие със заобикалящия свят.
4. Взаимосвързаност в съдържателен план за личностно-ориентиран модел на образованието.

5. Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности:

• речеви – за индивидуално езиково обучение и общуване на български език;

•социални – за проявяване на активност в съвременната обществена среда - саморегулация и самоконтрол, самостоятелност, кооперирane, интегрирane с другите, толерантност и интеркултурен диалог;

• когнитивни – за развиване на познавателните възможности на децата;

• културни – за запазване и развиване на националните традиции и културното израстване на личността.

6. Образование, социализация и възпитание на детето.

7. Осигуряване на игрова дейност във всички организационни форми.

Изградена въз основа на организационните и съдържателни аспекти, Програмната система гарантира изграждането и развитието на децата в условията на :

• Личностна ориентация, осигуряваща равен шанс и качествено образование на всяко дете;

• развиваща образователна стратегия

• ориентираност към интереса и към мотивацията на детето към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;

• насърчаване на познанието, теорията и практиката, основана на богатото детско въображение и емоционалност;

• осъвременено и балансирано педагогическо взаимодействие, насочено към детето;

• прилагане на педагогически технологии с ясно изразена интерактивна и иновационна насоченост, ориентирани по посока на самоутвърждаване на личността на детето и развиване на креативността му;

• възпитание, социализация и обучение на децата, гарантиращи овладяването на образователното съдържание по всички образователни направления;

• интегриране на тематичното съдържания, основано на естествени интегративни връзки между образователните направления;

• ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете;

•развиваща творческите способности на детето практика, ориентирана към продуктивна дейност.

• осигуряване на възможности на всяко дете да изразява собственото си мнение и да осъзнава и отстоява своята позиция.

Настоящата програмна система е иновативна и включва модули извън ДОС за придобиване на съвкупност от компетентности- знания, умения и отношения, необходими за успешно преминаване на детето към училищно образование:

1. **Модул „Хайде да танцуваме”**
2. **Модул „В света на англииския език”**
3. **Модул „Самостоятелна художествена дейност ”**
4. **Модул „Театрални и литературни дейности”**
5. **Модул „Туристическа анимация“**
6. **Модул „Изкуства“**

За всеки модул се разработва учебна програма със съответно тематично разпределение.

Посочените приоритети, концептуални цели, структурирането на тематичното разпределение по групи и образователни направления, както и проследяването на резултатите от образователния процес са важна част от стратегията за развитие на детската градина, характеризираща се със следните основни аспекти: мисия и визия, ценността на нагласите, поведението и глобалната цел на педагогическия екип.

2.СТРУКТУРА:

1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
2. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
3. Тематично разпределение за всяка възрастова група;
4. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

I.ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие като сложен процес, състоящ се от образователно, възпитателни и социално-педагогически. компоненти, се прилага в съответствие с основните принципни положения:

· поставяне на детето в центъра на педагогическото взаимодействие.
· уважение и съхраняване на детската индивидуалност.
· приложение на игровия подход.

В тази форма то присъства във всички видове дейности в ДГ „Пролет” – познавателна, трудова, творческа.

Педагогическата технология, чрез която е заложена реализацията на Програмната система за всяка възрастова група се формира от компоненти, чийто избор е съвкупност от изисквания за резултатите от обучението на децата, определени от ДОС.

ПОДХОДИ – осигуряват единство на обучение, възпитание и социализация, базирано на партньорска комуникация между детето и учителя, съществуващ опит, непрекъснато развиващи се потребности и интереси на детето и динамично развиващите се

представи, знания, умения и отношения, заложени като очаквани резултати в нормативната документация за предучилищното образование.

А: Организационни подходи:

Системен подход - Като сложна система от биологични, психологични, социални, здравни и когнитивни особености в процеса на педагогическото взаимодействие с детето, се прилагат подходи, с елементи от семейството, образователната, здравната и други системи. Използването на системният подход подпомага по-добре да определяме спецификата и динамиката на социалното развитие на децата от предучилищна възраст в ДГ.

Интегративен подход - Чрез него учителят осигурява ползотворна, резултатна педагогическа дейност. Развива се познавателната дейност и цялостното обогатяване на социалния опит на децата, както и подготовката им за училище. Една от главните тенденции е и интегрирането на европейските образователни ценности у нас и адаптирането им към националните ни особености и традиции.

Комплексен подход -Използването на комплексни ситуационни форми на основата на игровите създават условия за изграждане на хармонична и разнообразна образователна среда с цел осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование. Положителни стъпка в тази посока е въведената двегодишна задължителна предучилищна подготовка, целодневно и възможност за избор на полудневно и почасово обучение в ДГ. Осъществен е интензивен процеси отлични условия за интегрирано обучение за динамичното развитие на децата. Този подход допринася за повишаване образователните постижения на децата и намаляване дела на преждевременно напусналите деца.

Б: Методически подходи:

Хуманно-личностен подход- Използването в ДГ на един от съвременните психолого- педагогически подходи, допринасящ за трайното и устойчиво ценностно поведение у всяко дете е хуманно-личностният подход – детето в центъра на педагогическото взаимодействие. Това е обучение, основано на личния опит на детето и на стремежа той да бъде систематизиран и непрекъснато обогатяван и разширяван, като се преминава от еталонно възпроизвеждане на представи и отношения към творческо прилагане на придобити умения;

Рефлексивен ценностно – ориентиран подход: Рефлексията осигурява развитие на уменията за оценка и самооценка, за самоконтрол и саморегулация на децата при решаване на игрови, практически и познавателни задачи. Ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие (формални и неформални), които развиват детската индивидуалност с оглед стимулиране на представи, умения и компетенции.

*Дейностно-холистичен подход*или "учене чрез правене" е подход в педагогическия процес чрез който различните дейности на "правене", развиват: познавателното, откривателското, избирателната активност на децата , установяване, разбиране, обяснява, сравнява, разграничава, различава, идентифицира, съставя, подрежда и др. Детето е в "активна" позиция

- да наблюдава, да сравнява, да анализира, да оценява, да описва и т.н. , за да достигне само или с помощта на учителя отделни компетентности, като очаквани резултати.

Комуникативен подход - Този подход определя обучението, възпитанието и социализацията, осъществени в условията на неформални контакти и делово общуване на личности и реализиране на общи преживявания, желания, интереси, потребности и идеи.

Интерактивност – Интерактивността като подход и метод дава възможност за активно- действено участие, за творчество, за

спонтанност, за нестандартни решения на проблемни задачи за личностно-индивидуална и екипна изява. Възпитава умения за екипност, толерантност, критичност. Развива мисленето, волята, положителните емоции. Повишава интереса към знанията за миналото и практическото им използване за решаване проблемите на настоящето и бъдещето.

Ситуационен подход –Приложението на ситуационния подход разглежда познавателното събитие от гледна точка на конкретната ситуация ,която го създава. Ситуационната форма е организираната, делова и личностна среща в индивидуален, партньорски и екипен (групов план) както между децата така и между учителя и децата. Наименованието "педагогическа ситуация" като основна форма за педагогическо взаимодействие на учителя с децата не е самоцел, защото освен социалните и психологически компоненти, са важни образователните цели, свързани с тематичното съдържание, с очакваните резултати и ключовите ядра на детския опит, заложени в ДОС.

Ценностно-ориентиран подход– осигурява възпитание и обучение, насочено към достигане на общочовешки ценности при запазване и развиване на националната идентичност и традиции;

Методи – предлагат начини за съвместна дейност и обучение между учителя и детето, чрез които се овладяват педагогически адаптиран социален опит по отношение на опознаването на обекти и явления, значението и използването им в практиката и възможностите за оперирање, изпробване и преобразуване в процеса на специфичните детски дейности.

Според източника на информация, методите които се използват са:

- устно изложение – разказ, описание, обяснение, беседа, разговор, метод на сюжетното планиране;
- текстови методи–познавателни книжки, албуми, илюстративен материал, художествена и научно –популярна литература;
- нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, игри, визуализиране чрез ИБД;
- практически методи–обследване, елементарни опити, експериментиране, упражнение, конструиране, схематично, графично, действено и предметно – техническо моделиране на обекти и предмети;
- диагностични методи на проверка и анализ.

Според начина на организация на дейността на децата, методите които се използват са интерактивните методи:

- игрова дейност;
- дискусия;
- ситуационен метод;
- мозъчна атака;
- индивидуална работа и работа в малка група;

Според характера на дейностите, методите които се използват са :

- предметно-оперативни – разглеждане, сензорно обследване, предметно моделиране, показ на графично представен модел-схема, предметни игри, предметно моделиране и др.;
- игрово-преобразуващи – изпълнение на текст, влизане в роля, артикулационна гимнастика, звукоподражание, театър на маса, куклени етюди, драматизация, дидактични игри, игри- асоциации, театрализирани игри, подвижни игри, спортно-подготвителни игри, музикално- подвижни игри, народни игри, фолклорно-обредни игри и др.;

• практико-изпробващи – елементарни опити, експерименти, предметно-схематично моделиране, показ на действие, рисуване и оцветяване и др.;
• информационно-познавателни – онагледяване, преднамерено наблюдение, , наблюдение и сравняване, четене на литературен текст, показ на образеца, разказ-беседа, демонстрация – упражнение, преразказване и др.

ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – Общуването с детето се осъществява на фона на практическото му познание за света и протича като самостоятелни етапи, в които се задоволяват потребностите му от позитивно внимание, сътрудничество и уважение от страна на възрастния и стремеж към взаимно разбиране и съпреживяване. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите, знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.

Детската градина и учителите осигуряват игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време. Новият ЗПУО дава възможност на педагогическия екип да осъществява педагогическо взаимодействие освен при целодневна, така и почасова организация на обучение при желание на родителите и при условия и ред, определен от ДОС за ПУО.

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в ***основни и в допълнителни форми.***

А. Основната форма на педагогическото взаимодействие е ***педагогическата ситуация***, която протича предимно под формата на игра. Всяка е организирана в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата. Всички педагогически ситуации се организират само в учебното време – от 15.09 до 31.05 и осигуряват постигането на компетентностите, определени в ДОС за ПУО. Основните форми на педагогическо взаимодействие се осъществяват при целодневна организация и възможност по избор на родителя за полудневна, почасова или в самостоятелна. Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути – за първа и за втора възрастова група, и от 20 до 30 минути – за трета и за четвърта възрастова група.
Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група.

Б. Допълнителната форма се организира по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата.
В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо

взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Допълнителните форми се организират както в учебното време, така и в неучебното време.

*Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са :*Дейности по избор (игра в куклен кът, рисуване с материали по избор, пъзели, моделиране с пластилин, оцветяване на детски книжки); Утринно раздвижване; Игри/ сюжетно-ролеви игри, музикално-подвижни игри; подвижни игри; спортно подготвителни игри; творчески игри, конструктивни игри, игри на открито/ ; Разходки ;Наблюдения ; Разглеждане на детски книжки с илюстрации на приказки; Развлечения, екскурзии; Куклен театър ; Рождени дни; Четене на художествена литература; Индивидуални занимания с деца - логопед, ресурсно подпомагане; Битови дейности- подреждане на учебния кът, къта за хранене, къта за игра; Слушане на приказки, слушане на научно-популярни текстове; разглеждане на илюстрации; презентации; Планирани наблюдения до музей, художествена галерия, библиотека. Игри на интерактивната площадка по безопасно движение по пътищата и др.

Програмната система на ДГ „Пролет" е иновативна и включва модулни допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, които се провеждат само през учебно време:

- Модулно обучение за придобиване на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование **извън** съдържанието на Образователните направления :
- **Модул „Хайде да танцуваме"**
- **Модул „В света на английския език"**
- **Модул „Самостоятелна художествена дейност"**
- **Модул „Театрални и литературни дейности"**
- **Модул „Туристическа анимация"**
- **Модул „Изкуства"**

- Модулно обучение за осигуряване на равни възможности на деца с обучителни трудности и за които майчиния език е различен от българския:
  1. Подкрепящо обучение по БЕЛ за деца ,чийто майчин език е различен от българския" . Същите подлежат на контрол и отчет.
  2. Допълнително обучение по Български език по Проект „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование" Заниманията се провеждат в учебно и неучебно време според инструкцията по проекта.

За всеки модул се разработва учебна програма с определен брой ДФПВ , съответстващи на възрастовата група, които се реализират в учебно време и са включени в седмичната програма на всяка група

II.РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. УЧЕБНА ГОДИНА 2019-2020	НАЧАЛО	КРАЙ	ОРГАНИЗАЦИОННИ ФОРМИ
	16.09.2019	14.09.2020	
1.1.Учебно време	16.09.2019	31.05.2020	1.Основни форми на педагогическо взаимодействие –Педагогически ситуации ПС 2.Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – ДФПВ 3.Почивка /сън 4.Хранене 5.Самостоятелни дейности по избор 6. До два учебни дни в последната учебна седмица – за екскурзии с учебна цел.
1.2.Учебни седмици	36	36	
1.3.Учебен ден	06.30 ч	18.30 ч	Дежурство от 6,30 до 7,30
2.1.Неучебно време	01.06.2020	14.09.2020	1.Допълнителни – ДФ 2.Почивка /сън 3.Хранене 4.Самостоятелни дейности по избор 5.Лятна занималня
3.1.Ваканции			Съгласно утвърдения график от министъра на образованието и науката за учебната година. 1.Допълнителни – ДФ 2.Почивка /сън 3.Хранене 4.Самостоятелни дейности
есенна	**01.11.2019 г.**	**03.11.2019 г**	1.Допълнителни – ДФ 2.Почивка /сън 3.Хранене 4.Самостоятелни дейности

коледна	**21.12.2019 г.**	**05.01.2020 г.**	1.Допълнителни – ДФ 2.Почивка /сън 3.Хранене 4.Самостоятелни дейности
междусрочна	**05.02.2020**	**05.02.2020**	1.Допълнителни – ДФ 2.Почивка /сън 3.Хранене 4.Самостоятелни дейности
пролетна	**11.04.2020 г.**	**20.04.2020 г.**	1.Допълнителни – ДФ 2.Почивка /сън 3.Хранене 4.Самостоятелни дейности

Учителските екипи конкретизират разпределението на педагогическите ситуации, определят техния седмичен брой за всяка възрастова група в началото на учебната година, като при изготвянето им се съобразяват с минималния и максимален седмичен брой, посочен в Наредба №5 от 03.06.2016г. за ПУО. и се утвърждава от директора на детската градина.

- В ДГ „Пролет“ основното педагогическо взаимодействие се осъществява в седем образователни направления. Седмичен брой на педагогически ситуации е с 2 ситуации по БЕЛ над минималния брой за всички възрастови групи , обучават се деца с обучителни трудности или невладеещи в достатъчна степен книжовния български език .Общият седмичен брой на педагогическите ситуации по образователни направления в детското заведение е описан в Таблица №1.

  Продължителността на педагогическите ситуации по преценка на педагога:

Брой педагогически ситуации :
Таблица№1

Образователно направление	**Група/брой**			
	I	**II**	**III**	**IV**
Околен свят	1	2	2	2
Български език и литература	3	4	4	5
Математика	1	1	2	3
Музика	2	2	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Общо:	**13**	**15**	**17**	**19**

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е:

от 15 до 20 минути - за първа и за втора възрастова група
от 20 до 30 минути - за трета и за четвърта възрастова група

СЕДМИЧНИ РАЗПРЕДЕЛЕНИЯ ПО ГРУПИ

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ
ЗА РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА-3-4г.
ЗА УЧЕБНАТА 2019/2020 година
ОФПВ – 15 ДФПВ- 15

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1.Български език и литература - ОФПВ	**1.Български език и литература - ОФПВ**	**1. Математика-ОФПВ**	**1.Български език и литература-ОФПВ**	**1. Околен свят-ОФПВ**
2. Околен свят-ОФПВ	**2. Изобразително изкуство-ОФПВ**	**2. Конструиране и технологии-ОФПВ**	**2. Физическа култура-ОФПВ**	**2. Музика-ОФПВ**
3.ДФПВ „В света на английския език“ „Хайде да танцуваме‘	3. ДФПВ „Хайде да танцуваме‘ „В света на английския език“	3.ДФПВ „В света на английския език“ „Хайде да танцуваме‘	3. ДФПВ „Хайде да танцуваме“ „В света на английския език“	**3.** Подвижни игри -ДФПВ
4.Физическа култура-ОФПВ	4. **Физическа култура-ОФПВ**	4. **Музика-ОФПВ**	4.**Конструиране и технологии-ОФПВ**	4. **Изобразително изкуство-ОФПВ**
5.Подвижни игри-ДФПВ	5.МПИ-ДФПВ	5. Подвижни игри-ДФПВ	5. Конструктивни игри-ДФПВ	5.Автодидактични игри - ДФПВ
6. Конструктивни игри-ДФПВ	6.Дидактични игри-ДФПВ	6. Конструктивни игри - ДФПВ	6. Театрализирани игри-ДФПВ	6. Подвижни игри-ДФПВ

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ
ЗА ТРЕТА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА
ЗА УЧЕБНАТА 2019/2020 година
ОФПВ – 17 ДФПВ- 13

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1.Български език и литература –ОФПВ	**1.Математика- ОФПВ**	**1.Околен свят ОФПВ**	**1.Български език и литература ОФПВ**	**1. Физическа култура ОФПВ**
2. **Околен свят - ОФПВ**	**2.Конструиране и технологии ОФПВ**	**2.Музика ОФПВ**	**2.Конструиране и технологии ОФПВ**	**2.БЕЛ - ОФПВ**
3. Физическа култура ОФПВ	**3.Български език и литература ОФПВ**	**3. Физическа култура ОФПВ**	**3. Математика ОФПВ**	**3. Музика ОФПВ**
4. Театрализирани и литературни дейности - ДФПВ	4.Подвижни игри-ДФПВ	4.Подвижни игри- ДФПВ	4.Театрални и литературни дейности-ДФПВ	4.Дидактични игри - ДФПВ
5.Конструктивни игри – ДФПВ 6.Творчески игри-ДФПВ	**5.Изобразително изкуство ОФПВ** 6.Констрактивни игри-ДФВП	5.Театрализирани игри-ДФПВ 6.Подвижни игри-ДФПВ	**5.Изобразително изкуство ОФПВ** 6. Автодидактични игри-ДФПВ	**5.** Конструктивни игри-ДФПВ 6. Подвижни игри-ДФПВ

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ
ЗА ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА
ЗА УЧЕБНАТА 2019/2020 година
ОФПВ – 19 ДФПВ- 11

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
1.Български език и литература ОФПВ	1. Български език и литература ОФПВ	1. Български език и литература ОФПВ	1. Математика ОФПВ	1. Български език и литература ОФПВ
2. Околен свят ОФПВ	2.Математика ОФПВ	2. Околен свят ОФПВ	2.Изобразително изкуство ОФПВ	2. Конструиране и технологии ОФПВ
3. Физическа култура ОФПВ	3. Музика ОФПВ	3.Изобразително изкуство ОФПВ	3. Физическа култура ОФПВ	3. Музика- ОФПВ
4.Самостоятелна художествена дейност- Туристическа анимация - ДФПВ	4.Туристическа анимация - Самостоятелна художествена дейност- ДФПВ	4.Самостоятелна художествена дейност- Туристическа анимация - ДФПВ	4. Туристическа анимация- Самостоятелна художествена дейност- ДФПВ	4.Строително- конструктивни игри-ДФПВ
5. Математика ОФПВ	5. Физическа култура ОФПВ	5.Конструиране и технологии ОФПВ	5. Български език и литература ОФПВ	4.Музика ДФПВ
6.Творчески игри- ДФПВ	6.Конструктивни игри- ДФПВ	6.Дидактични игри- ДФПВ	6. Подвижни игри- ДФПВ	6. Спортно- състезателни игри ДФПВ

Седмично разпределение- разновъзрастова група
„Калина Малина“ – филиал с. Глава
1 – 2 група 15 ОФПВ/15 ДФПВ; ПГ5г.17 ОФПВ/13 ДФПВ

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1.Български език и литература - ОФПВ	**1.Български език и литература - ОФПВ**	**1. Математика-ОФПВ**	**1.Български език и литература-ОФПВ**	**1. Околен свят-ОФПВ**
2. Околен свят-ОФПВ	**2. Изобразително изкуство-ОФПВ**	**2. Конструиране и технологии-ОФПВ**	**2. Физическа култура-ОФПВ**	**2. Музика-ОФПВ**
3.ДФПВ „В света на английския език“	3. ДФПВ „Хайде да танцуваме‘	3.ДФПВ „В света на английския език“	3. ДФПВ „Хайде да танцуваме“	**3.** Подвижни игри -ДФПВ
4.Физическа култура-ОФПВ	4. **Физическа култура-ОФПВ**	4. **Музика-ОФПВ**	4.**Конструиране и технологии-ОФПВ**	4. **Изобразително изкуство-ОФПВ**
5.Подвижни игри-ДФПВ	5.МПИ-ДФПВ	5. Подвижни игри-ДФПВ	5. Конструктивни игри-ДФПВ	5.Автодидактични игри - ДФПВ
6. Конструктивни игри-ДФПВ	6.Дидактични игри-ДФПВ	6. Конструктивни игри - ДФПВ	6. Театрализирани игри-ДФПВ	6. Подвижни игри-ДФПВ

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък

1.Български език и литература –ОФПВ	**1.Математика- ОФПВ**	**1.Околен свят ОФПВ**	**1.Български език и литература ОФПВ**	**1. Физическа култура ОФПВ**
2. **Околен свят - ОФПВ**	**2.Конструиране и технологии ОФПВ**	**2.Музика ОФПВ**	**2.Конструиране и технологии ОФПВ**	**2.БЕЛ - ОФПВ**
3. Физическа култура ОФПВ	**3.Български език и литература ОФПВ**	**3. Физическа култура ОФПВ**	**3. Математика ОФПВ**	**3. Музика ОФПВ**
4. Изкуства-ДФПВ	4.Подвижни игри-ДФПВ	4.Изкуства- ДФПВ	4.Театрални и литературни дейности-ДФПВ	4.Дидактични игри - ДФПВ
5.Конструктивни игри – ДФПВ 6.Творчески игри-ДФПВ	**5.Изобразително изкуство ОФПВ** 6.Констрактивни игри-ДФВП	5.Театрализирани игри-ДФПВ 6.Подвижни игри-ДФПВ	**5.Изобразително изкуство ОФПВ** 6. Автодидактични игри-ДФПВ	**5.** Конструктивни игри-ДФПВ 6. Подвижни игри-ДФПВ

СРЕДСТВА ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

• материали за индивидуална работа на всяко дете–работни листи и познавателни книжки по всички образователни направления за децата от първа и втора група;
• познавателни книжки за индивидуална работа на всяко дете по образователни направления;
• книга за учителя за диагностика на входното и изходното равнище на постиженията на децата;
• работни листове за диагностика;
• методическо ръководство с разработка на включените в образователното съдържание теми по образователни направления – водещи цели за разработване на конкретни ситуации; очаквани резултати по отношение на знания, умения и отношения за достигането на които се работи по конкретна тема; ключови думи и понятия, с които децата да оперират; методически насоки и препоръки за разработване на темата; допълнителни материали за подпомагане и обогатяване на темата; предложения за интегриране на работата по темата с постигане на очакваните резултати по други теми и направления.
• сборник с художествени и други текстове и материали;
• CD с музика както по образователно направление Музика, така и за организиране на различни празници и развлечения.

Разпределението на основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие и тяхното съотношение са разработени от учителите на различните възрастови групи в ДГ *като примерна целодневна организация за учебно и неучебно време.* Определените дейности могат да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата

Целодневната организация през учебно време

Таблица№2.

Форми за организация на учебно време	Първа –втора разновъзрастова група	Разновъзрастова група/I,II,III,IV/- филиал	Трета възрастова група	Четвърта възрастова група
1.Основни	1.ПС - 9.00-9.20 2.ПС - 9.30-9.55 3.ПС- 15.15-15.40	1.ПС - 9.00-9.20 2.ПС - 9.30-9.55 3.ПС- 15.30-15.40	1.ПС - 9.00-9.30 2.ПС -9.40-10.10 3.ПС- 10.35-11.05 4.ПС- 15.15-15.50	1.ПС - 9.00-9.30 2.ПС -9.40-10.10 3.ПС- 10.35-11.05 4.ПС- 15.15-15.50
2.Допълнителни - ДФ	1.ДФ-10.30-11.00 2.ДФ-11.30-11.50 3.ДФ-16.30-17.00	1.ДФ-10.30-11.00 2.ДФ-11.30-11.50 3.ДФ-16.30-17.00	1.ДФ-11.30-12.00 2.ДФ-16.30-17.00	1.ДФ-11.30-12.00 2.ДФ-16.30-17.00
3.Почивка/ сън	1.Следобеден сън – 12.30-15.00	1.Следобеден сън - 13.00-15.00	1.Следобеден сън - 13.30-15.00	1.Следобеден сън - 13.30-15.00
4.Самостоятелни дейности по избор	1.Д- 6,30 – 8,30 1.Д- 17.10- 17,30 2.Д – 17.40-18.30	1.Д- 17.10- 17,30 2.Д – 17.40-18.30	1.Д- 17.10- 17.40 2.Д – 17.45-18.30	1.Д - 17.10- 17.40 2.Д – 17.45-18.30
5.Хранене	1.Сутрешна закуска -8,30-9,00 2.Подкрепяща закуска -10,00 3.Обяд -12,00 4.Следобедна закуска-15,45	1.Сутрешна закуска -8,30-9,00 2.Подкрепяща закуска -10,00 3.Обяд -12,00 4.Следобедна закуска-15,45	1.Сутрешна закуска -8,30-9,00 2.Подкрепяща закуска -10.10 3.Обяд -12,15 4.Следобедна закуска-15,45	1.Сутрешна закуска -8,30-9,00 2.Подкрепяща закуска -10.10 3.Обяд -12,15 4.Следобедна закуска-15,45

Часовете са ориентировъчни, не са строго фиксирани и тази организацията е примерна. Същата може да претърпи промяна според интересите и желанията на децата.

Таблица №3 **Целодневна организация в неучебно време**

Времево разписание	Други моменти	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
6.30 – 8.30	Прием на децата	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, утринно раздвижване
8.30 - 9.00	Закуска	
9.00 – 10.00		Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
10.00 – 10.30	междинна подкрепителна закуска	
10.30 – 12.00		Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12.00 – 12.30	Обяд	
12.30 – 15.30	Следобеден сън	
15.30 -16.00		Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
16.00 – 16.30	следобедна закуска	
16.30 – 18.30	Изпращане	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител

Очаквани резултати на програмната система по образователни направления

Дейностите по образователните направления са подчинени на целта и създаване на условия за придобиване на компетентности, отчитайки спецификата на всяко дете и възрастова група, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените възможности на децата, с оглед развитие и стимулиране на:

- потребността на детето от речева активност, която предизвиква положителни емоции и да се превръща в стимул за изграждане на умения за общуване с готовност за директно и адекватно на речевата ситуация изразяване;
- нагласа у детето да слуша активно художествено произведение и да изразява отношението си към него и към постъпките на героите в него;
- активността на детето в процеса на говорене и слушане, като назовава предмети, признаци, действия и употребява думите в контекста на изречението; разбира смисъла на думите, които употребява; конструира различни видове изречения в ежедневната си реч; произнася правилно фонемите в българския език; проявява култура на речево общуване;
- елементарни представи за основни математически понятия, които се изучават по-късно в училище;
- детското развитие чрез насочване на познавателните интереси на детето към математическите характеристики на околния свят и тяхното диференциране чрез овладяване на обобщени способи при възприемането и оценяването им;
- интелектуалното развитие на децата; изграждане основите на логико-математическото мислене; развиване на сензорни способности и овладяване на сензорни еталони; обогатяване на речника и свързаната реч;
- адекватна представа за окръжаващата близка социална среда, придобиване на култура на поведение, социални умения за общуване и самостоятелна детска игрова дейност като предпоставки за готовността за училище;
- социалните умения, които да се трансформират под влияние на когнитивните умения при опознаването на света;
- социален опит в педагогическите ситуации и в самостоятелната игрова дейност;
- представи, умения и отношения, свързани с изобразяване и пресъздаване на обекти и явления от заобикалящата го среда;
- развитието на творчеството и работата в екип;
- обогатяване естетическите чувства и преживявания на децата от най-ранна възраст;
- развитие на музикално-изпълнителски умения и умения за слушане на музика, насърчаване на спонтанната детска артистичност, както и стимулиране на интереса и желанието на децата да пеят, да слушат музика, да й се радват и да я преживяват;
- компетентности с националната ценностна ориентация и традиции за съхраняване и утвърждаване на националната идентичност;
- работа със схематични изображения, разбиране, решаване на проблеми, работа по малки проекти, пренос на знания;
- познанията и уменията, свързани с техниката- инструменти, машини, които децата срещат и използват като модели и играчки на транспортна и строителна техника и домашни уреди, ролята им в живота на хората и някои правила за безопасност

- самостоятелност в конструктивно-техническата дейност, както и работата по собствен замисъл, включваща подбиране и комбиниране на подходящи и разнообразни материали и инструменти;
- инициативността и предприемчивостта и дигиталната компетентност, като се формират умения за работа в екип, планиране, представяне и осъществяване на идеи и малки проекти;
- възможностите на информационните и комуникационните технологии.

III.ТЕМАТИЧНИ РАЗПРЕДЕЛЕНИЯ ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

Годишното тематично разпределение представлява план-програма за работа на учителя за практическо постигане на заложените в Програмната система цели на обучението за постигане на очакваните резултати в съответствие ДОС. То осигурява ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по образователни направления и включва темите за постигане на отделните компетентности, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Тематичното разпределение се разработва, като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

За всяка тема е посочено образователното ядро. Работата по всяка тема е ориентирана целенасочено към конкретни „очаквани резултати" .

Приложение № 1 с тематично разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления за всички възрастови групи, разработено от педагогическите екипи в ДГ „Пролет" се счита част от настоящата Програмна система.

Методи за проследяване постиженията на децата

Компетентността на учителя да измерва и оценява постиженията на децата е резултат от създадените условия за педагогическо взаимодействие и сътрудничество със семейството. В Програмната системата са заложени *методи* за проследяване постиженията на децата по всички образователни направления.

Предвижда се оценяване на компетенциите на децата на два етапа: входяща диагностика и изходяща диагностика. Входящата диагностика измерва нивото на знания, умения и отношение в началото на учебната година, свързани с работата по образователни направления и предоставя възможност на педагога да планира дейността си. Изходящата диагностика измерва изходно равнище на знания, умения и отношения за постигане на ДОС за предучилищно образование.

Основните цели за проследяване постиженията на децата могат да бъдат систематизирани по следния начин:

1. Установяване на равнището на знанията и уменията на децата, съобразно ДОС за всяка възрастова група.
2. Предоставяне на надеждна информация за равнището на постиженията на децата спрямо съществуващите норми със съответните критерии и показатели.
3. Осигуряване на информация за равнището на всяко дете от групата спрямо нивото на групата.
4. Осигуряване на реална база за определяне на насоките на индивидуалната и груповата работа на учителя.

5. Конкретизиране на мерките, действията и дейностите по време на педагогическото взаимодействие.
6. Очертаване на насоките на работа, на евентуалните перспективи и очакваните резултати.
7. Проверяване на ефективността на педагогическото взаимодействие.
8. Оценяване на равнището на готовността на детето за училищно обучение.

Методите, които проследяват постиженията на децата са: наблюдение, интервю, беседа, разговор, тестове (словесни, рисувателни, невербални, адаптивни), социометрични и творчески изяви, игри и упражнения.

Наблюдение: Наблюдението като метод за проследяване постиженията на децата е целенасочен, планиран и добре организиран процес на получаване на информация за реално съществуващи процеси и резултати с педагогически характер. Наблюдението изисква ясно и точно определяна на параметрите на наблюдаваното явление или процес. Учителя наблюдава, като осигурява необходимия инструментариум. Получените данни се използват по-нататък за тяхното описание, обяснение и прогнозиране. Преди започване на наблюдението се имат предвид следните моменти: предварително определяне на компетентностите за наблюдение, с оглед цялостното развитие на детето или само определени страни от неговото развитие. Тук определяща е целта на наблюдението по основните критерии за постижение на резултатите .Определя се начина на записване на данните кодирано, съкратено или свободно(текстово).Много е важно данните от наблюдението да се записват в момента на самото наблюдение и да не се отлага това за следващи дни, защото са възможни смущения, вследствие на нови впечатления.

Интервю- комуникационен метод за проследяване постиженията на децата, което се осъществява между учителя и едно или повече деца, които отговарят на поставените им въпроси. Най - често използваното интервю е кратък разговор под формата на въпроси и отговори, като въпросите се подготвят предварително.

Беседата цели определяне отношението на всяко дете към връстниците, неговите предпочитания, симпатии, антипатии, мотиви. Чрез този метод се проследяват и постиженията на децата като се установяват осмислените знания и умения и в каква степен децата ги прилагат самостоятелно и творчески.

Социометричните методи служат за количествено измерване и анализ на структурата на непосредствените емоционални отношения в малка група. Постиженията на децата чрез този метод се измерват чрез социометрична карта. Всяка карта започва с кратка инструкция за начина на попълване. Следват зададените игри, като се започне от по-лесните и се стигне до най-трудните. Преди попълването на картата се прави кратка беседа/ индивидуална или групова /.Най добрата форма за попълване на картата е фронталната. Попълнените карти се събират от учителя и обработката на постиженията на децата се нанасят в т.н социоматрица

Тестове – вербални и невербални; с избираем и със свободен отговор. Тестовете трябва да отговарят на изискванията за надежност, обективност, валидност и стандартност.

Диагностични игри и упражнения– изпълняват се индивидуално или групово.

IV. МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Механизмът има за цел да регламентира конкретните задължения за координирани действия между всички ангажирани субекти в процеса на предучилищното образование за осигуряване на качествено предучилищното образование за всяко дете.

Задачи:

- *Да обедини съществуващите и да открива нови ресурси за ефективно взаимодействие между участниците.*
- *Да регламентира техните права и задължения.*
- *Да определи формите и подходите на сътрудничеството.*
- *Да изясни възможностите за управление и контрол напроцеса.*

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация,обучение и отглеждане на децата се осъществява чрез взаимодействие между участниците в него:

1. Деца
2. Родители
3. Директор, учител и други педагогически специалист 4.Обществен съвет, родителско настоятелство
5.Община
6.РУО на МОН

Взаимодействието между участниците в предучилищното образование създава условия за постигане на целите на предучилищното образование , както и за формиране на положително отношение към детската градина и мотивация за учене.

Осигуряването на съвременно образование, което да подготви децата, с необходимите знания, стремежи, ценностни нагласи, като съхрани културната идентичност и духовна самобитност на отделните индивиди , определяме с изграждането и развитието на общочовешките ценности, на хуманизма, солидарността и миролюбието - основни принципи на човешкия прогрес. Социалната мисия обусловена от основните цели: да постави индивидуалността на детето в центъра на образователния процес.

В търсене на нови форми на сътрудничество с родителите на децата и педагогическо взаимодействие с децата се гарантират възможностите за педагогическа свобода при осъществяване на образователния и възпитателен процес и се създават ефективни условия за формиране и развитие на децата.

Екипността, партньорството между педагогическите екипи на всяка група и семействата, между педагогическия екип и директора е най-сигурната гаранция за качествена педагогическа дейност. Търсенето на сътрудничество на всички нива в детската градина е предпоставка за разчупване на старите, шаблонни и формални форми на взаимодействие.

Детската градина осъществява своята мисия организирано и целенасочено и посредством педагогическото взаимодействието между учителя / родителя, детето и детската общност.

Сътрудничеството със семейството и обществените организации при работата екипите е ключов момент за единна стратегия при цялостното развитие на детето.

Взаимодействие учител - дете: Общуването между учителя и детето е творчески процес на взаимна промяна и познание - учителя като разкриваща се личност и детето като развиваща се личност. Детето изразява своята индивидуалност и на тази основа се социализира. От друга страна, то възпроизвежда и твори по свой начин нов опит- развива и изявява своята индивидуалност. Субект-субектните отношения обхващат от следните параметри:

- възприемане на детето от учителя като ценност не само за обществото, но и за самия него;
-откриването на детската индивидуалност от учителя в общуването и на фона на вписването и в детската група;
-взаимодействията учител – дете; учител – детска група; учител – родител, чрез разнообразяване формите на общуване и дейност;
-осигуряване среда, която стимулира детето към активност и творчество;
-диалог между учителя и детето;
- създаване на умения за работа в екип;
- формиране и развиване на организаторски способности за по-добра реализация и висок социален статус;
- зачитане на значимостта на другия в общуването и утвърждаване самочувствието на детето;
- създаване на условия за самостоятелен избор на дейност;
-изграждане на умения за общуване в група, в която има както единодушие, така и различие и конфликти;
-изграждане на умения за приспособяване в различни условия, бърза адаптация в социална среда.

С помощта на учителя като пример за подражание и инициатор на детската активност, който търси връзка между интелектуалните и творческите възможности, се постигат положителни резултати в процесите на възприемане, изразяване и изобразяване, които са особено важни за цялостното психично развитие на детето. Когато децата притежават богати знания, умения и навици, както и способност активно да ги прилагат, те с желание се стремят към творческа изява.

Основни форми на взаимодействие учител – дете осигуряват условия за :

- Създаване на интерактивна образователна среда / фронтална, индивидуална и екипна работа/;
- Създаване на образователна среда за индивидуален процес на обучение;
- Създаване на образователна среда, която активизира познавателната, емоционалната и социалната активност на детето;
- Създаване на индивидуална програма на детето;
- Създаване на образователна среда , стимулираща рефлексивното развитие / осъзнаване на знания и умения, изграждане на умения у децата за оценка и самооценка, изграждане на умения у децата за контрол и саморегулация на поведението.
- Създаване на образователна среда за действената активност на детето;

Взаимодействие Детска градина - семейство: Целите на детската градина е да създаде естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето и превръщането и в тенденция за тясно сътрудничество между семейството и детската градина. Изготвена е програма за превенция за ранно напускане на ДГ, чийто основни акценти са : Предоставяне на дейности за приобщаващо образование, чрез включване на децата в допълнителни дейности, съобразени с потребностите и интересите на децата ; индивидуални план – програми; осъществавяне на взаимодействие за социално подпомагане за предоставяне на социални услуги по реда на ЗЗД; Прилагане на

механизъм на въздействие върху вътрешната мотивация на детето, отчитайки причините и обстоятелствата за проблемните деца. Традиция в детското заведение е отговорно партньорство между ДГ и родителската общност. Стремежът за изграждане но партньорски отношенията между родители и учители е на основата на разбирателство, единомислие и непрекъснато общуване и взаимодействие. С възможностите за участие на родителите в управлението на детското заведение се създават условия за сплотени, действени и демократично функциониращи общности в детската градина.

Основни акценти гарантират:

1. Повишаване статуса на всеки педагогически специалист – позитивен, авторитетен, информиран;
2. Осигуряване на специализирана помощ на родители, чиито деца се нуждаят от такава;
3. Общност между учител-дете-родител, която да открива и обсъжда скритите проблеми и търси оптимални варианти за отстраняването им;
4. Превръщане на детската градина в желано място за отворено публично участие на всички институции, поставили детето в реален център на образователния процес.

Формите на педагогическо взаимодействие с родителите:

- индивидуални и групови консултации и информация на родителите за възпитателно- образователна работа с децата;
- Сътрудничество чрез индивидуални картони за постиженията на децата по ОН и обратна връзка с родителите на децата;
- нагледна информационна трибуна с разнообразни рубрики;
- родителските срещи и открити режимни моменти;
- тренинг-срещи по актуални теми;
- практикуми – интерактивна форма не само за даване на информация, но и за практически занимания с родителите
- открити моменти от живота на детето в детската градина –празници и развлечения „„отворени врати”;
- отворени врати с конкретна тематично-проблемна област;
- електронната поща и социалните мрежи ;
- сайт на детското заведение

Виж: (***План за работа със семейството***)

Приложение № 1 :

Тематично разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления за всички възрастови групи