ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ” ГР. КОЙНАРЕ, с филиал с. Глава

ул. „Гоце Делчев” № 3, тел: 0879597566, Email: info-1500242@edu.mon.bg

УТВЪРДИЛ:
ДИРЕКТОР:/п/
/Г.Белякова/

П Р О Г Р А М Н А С И С Т Е М А

ДЕТСКА ГРАДИНА “ПРОЛЕТ” ГР. КОЙНАРЕ

Програмната система е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол №1/12.09.2025г.,
Утвърдена със Заповед № 14/15.09.2025г.

ОСНОВНИ ХАРАКТЕРИСТКИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА НА В ДГ „ПРОЛЕТ“

1.ПРЕДМЕТ:

Програмната система на ДГ „Пролет“ представлява цялостна концепция за развитие на децата от тригодишна възраст до постъпването им в I клас в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищното образование и включва подходи и форми на педагогическо взаимодействие, съобразно обща цел. Ръководи се от принципите за *отглеждане, социализация, обучение и възпитание* на децата: детето в центъра на педагогическото взаимодействие; осигуряване на равни шансове за всички деца при отчитане на индивидуалните темпове на детското развитие; дейностно интегриране на образователното съдържание по всички направления, развитие на социално значими качества и умения.

Изключително важното значение на програмната система е да гарантира пълноценно развитие на детето и това се определя от механизма на взаимодействие между участниците в процеса на предучилищното образование.

Програмната система е създадена да отговори на потребностите на съвременното предучилищно образование чрез умело съчетаване и създаване на условия за придобиването на компетентностите от всяко дете по всяко от образователните направления; да отчита спецификата на детската индивидуалност; да съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата и да осигурява ефективно педагогическо взаимодействие с децата в съответствие с ЗПУО и Наредба №5/ 03.06.2016г.

Прилагането на цялостни политики в подкрепа на личностното развитие на децата, съвместно с държавните и местни органи и структури на доставчиците на социални услуги, осигуряват планирането и конкретни дейности, заложени в Правилник за дейността на ДГ , Стратегията за развитие на ДГ и годишен план.

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Създаване на условия за утвърждаване на детската градина като възпитателно-образователен център за пълноценно развитие на децата и сътрудничество между учители, родители и различни подкрепящи институции.

ПОД ЦЕЛ ЗА 2025/2026 г.

Разбиране за предучилищната възраст, като интензивен период за интегрирано личностно развитие.

Основни акценти:

1. Създаване на условия за придобиване на компетентности по всяко образователно направление, посредством основната дейност - играта в процеса на педагогическото взаимодействие.
2. Отчитане спецификата на ДГ и на групата.
3. Творчески възможности и непрекъснато разширяващи се желания и потребности за активно действено участие на детето в процесите на взаимодействие със заобикалящия свят.
4. Взаимосвързаност в съдържателен план за личностно-ориентиран модел на образованието.
5. Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот

в съвременните общности:

• речеви – за индивидуално езиково обучение и общуване на български език;

•социални – за проявяване на активност в съвременната обществена среда - саморегулация и самоконтрол, самостоятелност, кооперирание, интегриране с другите, толерантност и интеркултурен диалог;

• когнитивни – за развиване на познавателните възможности на децата;

• културни – за запазване и развиване на националните традиции и културното израстване на личността.

6. Образование, социализация и възпитание на детето.

7. Осигуряване на игрова дейност във всички организационни форми.

Изградена въз основа на организационните и съдържателни аспекти, Програмната система гарантира изграждането и развитието на децата в условията на :

• Личностна ориентация, осигуряваща равен шанс и качествено образование на всяко дете;

• развиваща образователна стратегия

• ориентираност към интереса и към мотивацията на детето към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;

• насърчаване на познанието, теорията и практиката, основана на богатото детско въображение и емоционалност;

• осъвременено и балансирано педагогическо взаимодействие, насочено към детето;

• прилагане на педагогически технологии с ясно изразена интерактивна и иновационна насоченост, ориентирани по посока на самоотвърждаване на личността на детето и развиване на креативността му;

• възпитание, социализация и обучение на децата, гарантиращи овладяването на образователното съдържание по всички образователни направления;

• интегриране на тематичното съдържания, основано на естествени интегративни връзки между образователните направления;

• ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете;

•развиваща творческите способности на детето практика, ориентирана към продуктивна дейност.

• осигуряване на възможности на всяко дете да изразява собственото си мнение и да осъзнава и отстоява своята позиция.

Настоящата програмна система е иновативна и включва вътрешно-образователни проекти извън ДОС за придобиване на съвкупност от компетентности- знания, умения и отношения, необходими за успешно преминаване на детето към училищно образование:

1. **Вътрошно-образователен проект „ С игри и песни сме всички заедно”-група „Мечо Пух“**
2. **Вътрошно-образователен проект „В света на приказките”-група „Калина Малина“ с.Глава -филиал**
3. **Вътрошно-образователен проект „ „Спортувам, забавлявам се, играя и накрая всичко зная“- група „Дъга“**
4. **Вътрошно-образователен проект „Самостоятелна художествена дейност на децата“- група „Минзухар“**

За всеки проект се разработва учебна програма със съответно тематично разпределение, в края на учебното време всяка група работила по съответният проект представя изява.

ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026 ГОДИНА

1. **Повишаване на обхвата и пълноценното включване на децата в образователната система**
2. **Повишаване на знанията, уменията и компетентностите на децата в образователния процес**
3. **Целенасочена персонализирана подкрепа за всяко дете при идентифициране на когнитивни и социално-емоционални дефицити**
4. **Повишаване на образователните резултати на децата чрез дигитализация на образователния процес**
5. **Организация на квалификационната дейност съобразно идентифицираните нужди на ниво дете, паралелка, група, и детска градина за всеки конкретен педагогически специалист.**

Посочените приоритети, концептуални цели, структурирането на тематичното разпределение по групи и образователни направления, както и проследяването на резултатите от образователния процес са важна част от стратегията за развитие на детската градина, характеризираща се със следните основни аспекти: мисия и визия, ценността на нагласите, поведението и глобалната цел на педагогическия екип.

2.СТРУКТУРА:

1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
2. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
3. Тематично разпределение за всяка възрастова група;
4. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

I.ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие като сложен процес, състоящ се от образователно, възпитателни и социално-педагогически. компоненти, се прилага в съответствие с основните принципни положения:

- поставяне на детето в центъра на педагогическото взаимодействие.
- уважение и съхраняване на детската индивидуалност.
- приложение на игровия подход.

В тази форма то присъства във всички видове дейности в ДГ „Пролет" – познавателна, трудова, творческа.

Педагогическата технология, чрез която е заложена реализацията на Програмната система за всяка възрастова група се формира от компоненти, чийто избор е съвкупност от изисквания за резултатите от обучението на децата, определени от ДОС.

ПОДХОДИ – осигуряват единство на обучение, възпитание и социализация, базирано на партньорска комуникация между детето и учителя, съществуващ опит, непрекъснато развиващи се потребности и интереси на детето и динамично развиващите се представи, знания, умения и отношения, заложени като очаквани резултати в нормативната документация за предучилищното образование.

А: Организационни подходи:

Системен подход - Като сложна система от биологични, психологични, социални, здравни и когнитивни особености в процеса на педагогическото взаимодействие с детето, се прилагат подходи, с елементи от семейството, образователната, здравната и други системи. Използването на системният подход подпомага по-добре да определяме спецификата и динамиката на социалното развитие на децата от предучилищна възраст в ДГ.

Интегративен подход - Чрез него учителят осигурява ползотворна, резултатна педагогическа дейност. Развива се познавателната дейност и цялостното обогатяване на социалния опит на децата, както и подготовката им за училище. Една от главните тенденции е и интегрирането на европейските образователни ценности у нас и адаптирането им към националните ни особености и традиции.

Комплексен подход -Използването на комплексни ситуационни форми на основата на игровите създават условия за изграждане на хармонична и разнообразна образователна среда с цел осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование. Положителни стъпка в тази посока е въведената двегодишна задължителна предучилищна подготовка, целодневно и възможност за избор на полудневно и почасово обучение в ДГ. Осъществен е интензивен процеси отлични условия за интегрирано обучение за динамичното развитие на децата. Този подход допринася за повишаване образователните постижения на децата и намаляване дела на преждевременно напусналите деца.

Б: Методически подходи:

Хуманно-личностен подход- Използването в ДГ на един от съвременните психолого- педагогически подходи, допринасящ за трайното и устойчиво ценностно поведение у всяко дете е хуманно-личностният подход – детето в центъра на педагогическото взаимодействие. Това е обучение, основано на личния опит на детето и на стремежа той да бъде систематизиран и непрекъснато обогатяван и разширяван, като се преминава от еталонно възпроизвеждане на представи и отношения към творческо прилагане на придобити умения;

Рефлексивен ценностно – ориентиран подход: Рефлексията осигурява развитие на уменията за оценка и самооценка, за самоконтрол и саморегулация на децата при решаване на игрови, практически и познавателни задачи. Ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие (формални и неформални), които развиват детската индивидуалност с оглед стимулиране на представи, умения и компетенции.

*Дейностно-холистичен подход*или "учене чрез правене" е подход в педагогическия процес чрез който различните дейности на "правене", развиват: познавателното, откривателското, избирателната активност на децата , установяване, разбиране, обяснява, сравнява, разграничава, различава, идентифицира, съставя, подрежда и др. Детето е в "активна" позиция
- да наблюдава, да сравнява, да анализира, да оценява, да описва и т.н. , за да достигне само или с помощта на учителя отделни компетентности, като очаквани резултати.

Комуникативен подход - Този подход определя обучението, възпитанието и социализацията, осъществени в условията на неформални

контакти и делово общуване на личности и реализиране на общи преживявания, желания, интереси, потребности и идеи.

Интерактивност – Интерактивността като подход и метод дава възможност за активно- действено участие, за творчество, за спонтанност, за нестандартни решения на проблемни задачи за личностно-индивидуална и екипна изява. Възпитава умения за екипност, толерантност, критичност. Развива мисленето, волята, положителните емоции. Повишава интереса към знанията за миналото и практическото им използване за решаване проблемите на настоящето и бъдещето.

Ситуационен подход –Приложението на ситуационния подход разглежда познавателното събитие от гледна точка на конкретната ситуация ,която го създава. Ситуационната форма е организираната, делова и личностна среща в индивидуален, партньорски и екипен (групов план) както между децата така и между учителя и децата. Наименованието "педагогическа ситуация" като основна форма за педагогическо взаимодействие на учителя с децата не е самоцел, защото освен социалните и психологически компоненти, са важни образователните цели, свързани с тематичното съдържание, с очакваните резултати и ключовите ядра на детския опит, заложени в ДОС.

Ценностно-ориентиран подход– осигурява възпитание и обучение, насочено към достигане на общочовешки ценности при запазване и развиване на националната идентичност и традиции;

Методи – предлагат начини за съвместна дейност и обучение между учителя и детето, чрез които се овладяват педагогически адаптиран социален опит по отношение на опознаването на обекти и явления, значението и използването им в практиката и възможностите за оперирање, изпробване и преобразуване в процеса на специфичните детски дейности.

Според източника на информация, методите които се използват са:

- устно изложение – разказ, описание, обяснение, беседа, разговор, метод на сюжетното планиране;
- текстови методи–познавателни книжки, албуми, илюстративен материал, художествена и научно –популярна литература;
- нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, игри, визуализиране чрез ИБД;
- практически методи–обследване, елементарни опити, експериментиране, упражнение, конструиране, схематично, графично, действено и предметно – техническо моделиране на обекти и предмети;
- диагностични методи на проверка и анализ.

Според начина на организация на дейността на децата, методите които се използват са интерактивните методи:

- игрова дейност;
- дискусия;
- ситуационен метод;
- мозъчна атака;
- индивидуална работа и работа в малка група;

Според характера на дейностите, методите които се използват са :

- предметно-оперативни – разглеждане, сензорно обследване, предметно моделиране, показ на графично представен модел-схема, предметни игри, предметно моделиране и др.;
- игрово-преобразуващи – изпълнение на текст, влизане в роля, артикулационна гимнастика, звукоподражание, театър на маса,

куклени етюди, драматизация, дидактични игри, игри- асоциации, театрализирани игри, подвижни игри, спортно-подготвителни игри, музикално- подвижни игри, народни игри, фолклорно-обредни игри и др.;

- практико-изпробващи – елементарни опити, експерименти, предметно-схематично моделиране, показ на действие, рисуване и оцветяване и др.;
- информационно-познавателни – онагледяване, преднамерено наблюдение, , наблюдение и сравняване, четене на литературен текст, показ на образеца, разказ-беседа, демонстрация – упражнение, преразказване и др.

ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – Общуването с детето се осъществява на фона на практическото му познание за света и протича като самостоятелни етапи, в които се задоволяват потребностите му от позитивно внимание, сътрудничество и уважение от страна на възрастния и стремеж към взаимно разбиране и съпреживяване. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите, знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.

Детската градина и учителите осигуряват игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време. Новият ЗПУО дава възможност на педагогическия екип да осъществява педагогическо взаимодействие освен при целодневна, така и почасова организация на обучение при желание на родителите и при условия и ред, определен от ДОС за ПУО.

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в ***основни и в допълнителни форми.***

А. Основната форма на педагогическото взаимодействие е ***педагогическата ситуация***, която протича предимно под формата на игра. Всяка е организирана в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата. Всички педагогически ситуации се организират само в учебното време – от 15.09 до 31.05 и осигуряват постигането на компетентностите, определени в ДОС за ПУО. Основните форми на педагогическо взаимодействие се осъществяват при целодневна организация и възможност по избор на родителя за полудневна, почасова или в самостоятелна. Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути – за първа и за втора възрастова група, и от 20 до 30 минути – за трета и за четвърта възрастова група.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група.

Б. Допълнителната форма се организира по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата.

В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Допълнителните форми се организират както в учебното време, така и в неучебното време.

*Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са :*Дейности по избор (игра в куклен кът, рисуване с материали по избор, пъзели, моделиране с пластилин, оцветяване на детски книжки); Утринно раздвижване; Игри/ сюжетно-ролеви игри, музикално-подвижни игри; подвижни игри; спортно подготвителни игри; творчески игри, конструктивни игри, игри на открито/ ; Разходки ;Наблюдения ; Разглеждане на детски книжки с илюстрации на приказки; Развлечения, екскурзии; Куклен театър ; Рождени дни; Четене на художествена литература; Индивидуални занимания с деца - логопед, ресурсно подпомагане; Битови дейности-подреждане на учебния кът, къта за хранене, къта за игра; Слушане на приказки, слушане на научно-популярни текстове; разглеждане на илюстрации; презентации; Планирани наблюдения до музей, художествена галерия, библиотека. Игри на интерактивната площадка по безопасно движение по пътищата и др.

Програмната система на ДГ „Пролет" включва вътрешно -образователни проекти към допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, които се провеждат само през учебно време:

1. **Вътрошно-образователен проект „ С игри и песни сме всички заедно"**
2. **Вътрошно-образователен проект „В света на приказките"**
3. **Вътрошно-образователен проект „Самостоятелна художествена дейност на децата"**
4. **Вътрошно-образователен проект „Спортувам, забавлявам се, играя и накрая всичко зная"**

Вътрешното проектно обучение за придобиване на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование **извън** съдържанието на Образователните направления . За всеки модул се разработва учебна програма с определен брой ДФПВ , съответстващи на възрастовата група, които се реализират в учебно време и са включени в седмичната програма на всяка група, в края на учебното време всеки учител представя изява с децата по модула в който е работил.

Проектно обучение за осигуряване на равни възможности на деца с обучителни трудности и за които майчиния език е различен от българския:

1. Подкрепящо обучение по БЕЛ чрез вътрешно-образователни проекти „Самостоятелна художествена дейност на децата",

2. Допълнително обучение по Български език по *Проект „Силен Старт"* Заниманията се провеждат в учебно и неучебно време според инструкцията по проекта.

II.РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Учителските екипи конкретизират разпределението на педагогическите ситуации, определят техния седмичен брой за всяка възрастова група в началото на учебната година, като при изготвянето им се съобразяват с минималния и максимален седмичен брой, посочен в Наредба №5 от 03.06.2016г. за ПУО. и се утвърждава от директора на детската градина.

- В ДГ „Пролет“ основното педагогическо взаимодействие се осъществява в седем образователни направления. Седмичен брой на педагогически ситуации е с 2 ситуации по БЕЛ над минималния брой за всички възрастови групи , обучават се деца с обучителни трудности или невладеещи в достатъчна степен книжовния български език .Общият седмичен брой на педагогическите ситуации по образователни направления в детското заведение е описан в Таблица №1.
  Продължителността на педагогическите ситуации по преценка на педагога:

Брой педагогически ситуации :
Таблица№1

Образователно направление	**Група/брой**			
	I	**II**	**III**	**IV**
Околен свят	1	2	2	2
Български език и литература	3	3	4	5
Математика	1	1	2	3
Музика	2	2	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	2	2	2
Общо:	**13**	**15**	**17**	**19**

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е:

от 15 до 20 минути - за първа и за втора възрастова група
от 20 до 30 минути - за трета и за четвърта възрастова група

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. УЧЕБНА ГОДИНА 2025-2026	НАЧАЛО	КРАЙ	ОРГАНИЗАЦИОННИ ФОРМИ
	15.09.2025	14.09.2026	
1.1.Учебно време	15.09.2025	31.05.2026	1.Основни форми на педагогическо взаимодействие – Педагогически ситуации ПС 2.Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – ДФПВ 3.Почивка /сън 4.Хранене 5.Самостоятелни дейности по избор 6. До два учебни дни в последната учебна седмица – за екскурзии с учебна цел.
1.2.Учебни седмици	36	36	
1.3.Учебен ден	06.30 ч	18.30 ч	Дежурство от 6,30 до 7,30
2.1.Неучебно време	01.06.2026	14.09.2026	1.Допълнителни – ДФ 2.Почивка /сън 3.Хранене 4.Самостоятелни дейности по избор 5.Лятна занималня
3.1.Ваканции			Съгласно утвърдения график от министъра на образованието и науката за учебната година. 1.Допълнителни – ДФ 2.Почивка /сън 3.Хранене 4.Самостоятелни дейности
есенна	31.10.2025 г. –	03.11.2026 г	1.Допълнителни – ДФ 2.Почивка /сън

			3.Хранене 4.Самостоятелни дейности
коледна	24.12.2025 г. –	04 .01. 2026г	1.Допълнителни – ДФ 2.Почивка /сън 3.Хранене 4.Самостоятелни дейности
междусрочна	31.01.2026г	02.02.2026г	1.Допълнителни – ДФ 2.Почивка /сън 3.Хранене 4.Самостоятелни дейности
пролетна	04.04.2026г. –	13.04.2026г	1.Допълнителни – ДФ 2.Почивка /сън 3.Хранене 4.Самостоятелни дейности

Целодневната организация през учебно време
Таблица№2.

Форми за организация на учебно време	Първа –втора разновъзрастова група	Разновъзрастова група/I,II,III,IV/-филиал	Трета възрастова група	Четвърта възрастова група
1.Основни	1.ОФПВ - 9.00-9.20 2. ОФПВ- 9.30-9.55 3.ОФПВ- 15.15-15.40	1.ОФПВ- 9.00-9.20 2.ОФПВ- 9.30-9.55 3.ОФПВ- 15.30-15.40	1. ОФПВ- 9.00-9.30 2.ОФПВ -9.40-10.10 3.ОФПВ- 10.35-11.05 4.ОФПВ.- 15.15-15.50	1. ОФПВ- 9.00-9.30 2.ОФПВ-9.40-10.10 3.ОФПВ- 10.35-11.05 4.ОФПВ- 15.15-15.50
2.Допълни телни - ДФ	1.ДФПВ-10.30-11.00 2.ДФПВ-11.30-11.50 3.ДФПВ-16.30-17.00	1.ДФПВ-10.30-11.00 2.ДФПВ-11.30-11.50 3.ДФПВ-16.30-17.00	1.ДФПВ-11.30-12.00 2.ДФПВ-16.30-17.00	1.ДФПВ-11.30-12.00 2.ДФПВ-16.30-17.00
3.Почивка / сън	1.Следобеден сън – 12.30-15.00	1.Следобеден сън - 13.00-15.00	1. Следобеден сън - 13.30-15.00	1. Следобеден сън - 13.30-15.00
4.Самостоятелни дейности по избор	1.Д- 6,30 – 8,30 1.Д- 17.10- 17,30 2.Д – 17.40-18.30	1.Д- 17.10- 17,30 2.Д – 17.40-18.30	1.Д- 17.10- 17.40 2.Д – 17.45-18.30	1.Д - 17.10- 17.40 2.Д – 17.45-18.30
5.Хранене	1.Сутрешна закуска - 8,30-9,00 2.Подкрепяща закуска - 10,00 3.Обяд -12,00 4.Следобедна закуска- 15,45	1.Сутрешна закуска -8,30-9,00 2.Подкрепяща закуска -10,00 3.Обяд -12,00 4.Следобедна закуска-15,45	1.Сутрешна закуска -8,30-9,00 2.Подкрепяща закуска -10.10 3.Обяд -12,15 4.Следобедна закуска-15,45	1.Сутрешна закуска -8,30-9,00 2.Подкрепяща закуска -10.10 3.Обяд -12,15 4.Следобедна закуска-15,45

Часовете са ориентировъчни, не са строго фиксирани и тази организацията е примерна. Същата може да претърпи промяна според интересите и желанията на децата.

Таблица 3

Целодневна организация на неучебното време

Времево разписание	**Други моменти**	**Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие**
6.30 – 8.30	Прием на децата	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, утринно раздвижване ако времето позволява по възможност навън
8.30 - 9.00	Закуска	
9.00 – 10.00		Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
10.00 – 10.30	междинна подкрепителна закуска	
10.30 – 12.00		Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, ако времето позволява по възможност навън
12.00 – 12.30	Обяд	
12.30 – 15.30	Следобеден сън	
15.30 -16.00		Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, ако времето позволява по възможност навън
16.00 – 16.30	следобедна закуска	
16.30 – 18.30	Изпращане	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител,м ако времето позволява по възможност навън

СРЕДСТВА ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

• материали за индивидуална работа на всяко дете–работни листи и познавателни книжки по всички образователни направления за децата от първа и втора група;
• познавателни книжки за индивидуална работа на всяко дете по образователни направления;
• книга за учителя за диагностика на входното и изходното равнище на постиженията на децата;
• работни листове за диагностика;
• методическо ръководство с разработка на включените в образователното съдържание теми по образователни направления – водещи цели за разработване на конкретни ситуации; очаквани резултати по отношение на знания, умения и отношения за достигането на които се работи по конкретна тема; ключови думи и понятия, с които децата да оперират; методически насоки и препоръки за разработване на темата; допълнителни материали за подпомагане и обогатяване на темата; предложения за интегриране на работата по темата с постигане на очакваните резултати по други теми и направления.
• сборник с художествени и други текстове и материали;
• CD с музика както по образователно направление Музика, така и за организиране на различни празници и развлечения.

Разпределението на основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие и тяхното съотношение са разработени от учителите на различните възрастови групи в ДГ *като примерна целодневна организация за учебно и неучебно време.* Определените дейности могат да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата

Очаквани резултати на програмната система по образователни направления

Дейностите по образователните направления са подчинени на целта и създаване на условия за придобиване на компетентности, отчитайки спецификата на всяко дете и възрастова група, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените възможности на децата, с оглед развитие и стимулиране на:

- потребността на детето от речева активност, която предизвиква положителни емоции и да се превръща в стимул за изграждане на умения за общуване с готовност за директно и адекватно на речевата ситуация изразяване;
- нагласа у детето да слуша активно художествено произведение и да изразява отношението си към него и към постъпките на героите в него;
- активността на детето в процеса на говорене и слушане, като назовава предмети, признаци, действия и употребява думите в контекста на изречението; разбира смисъла на думите, които употребява; конструира различни видове изречения в ежедневната си реч; произнася правилно фонемите в българския език; проявява култура на речево общуване;
- елементарни представи за основни математически понятия, които се изучават по-късно в училище;
- детското развитие чрез насочване на познавателните интереси на детето към математическите характеристики на околния свят и тяхното диференциране чрез овладяване на обобщени способи при възприемането и оценяването им;
- интелектуалното развитие на децата; изграждане основите на логико-математическото мислене; развиване на сензорни способности и овладяване на сензорни еталони; обогатяване на речника и свързаната реч;
- адекватна представа за окръжаващата близка социална среда, придобиване на култура на поведение, социални умения за общуване и самостоятелна детска игрова дейност като предпоставки за готовността за училище;
- социалните умения, които да се трансформират под влияние на когнитивните умения при опознаването на света;
- социален опит в педагогическите ситуации и в самостоятелната игрова дейност;
- представи, умения и отношения, свързани с изобразяване и пресъздаване на обекти и явления от заобикалящата го среда;
- развитието на творчеството и работата в екип;
- обогатяване естетическите чувства и преживявания на децата от най-ранна възраст;
- развитие на музикално-изпълнителски умения и умения за слушане на музика, насърчаване на спонтанната детска артистичност, както и стимулиране на интереса и желанието на децата да пеят, да слушат музика, да й се радват и да я преживяват;
- компетентности с националната ценностна ориентация и традиции за съхраняване и утвърждаване на националната идентичност;
- работа със схематични изображения, разбиране, решаване на проблеми, работа по малки проекти, пренос на знания;
- познанията и уменията, свързани с техниката- инструменти, машини, които децата срещат и използват като модели и играчки на транспортна и строителна техника и домашни уреди, ролята им в живота на хората и някои правила за безопасност

- самостоятелност в конструктивно-техническата дейност, както и работата по собствен замисъл, включваща подбиране и комбиниране на подходящи и разнообразни материали и инструменти;
- инициативността и предприемчивостта и дигиталната компетентност, като се формират умения за работа в екип, планиране, представяне и осъществяване на идеи и малки проекти;
- възможностите на информационните и комуникационните технологии.

III.ТЕМАТИЧНИ РАЗПРЕДЕЛЕНИЯ ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

Годишното тематично разпределение представлява план-програма за работа на учителя за практическо постигане на заложените в Програмната система цели на обучението за постигане на очакваните резултати в съответствие ДОС. То осигурява ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по образователни направления и включва темите за постигане на отделните компетентности, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Тематичното разпределение се разработва, като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

За всяка тема е посочено образователното ядро. Работата по всяка тема е ориентирана целенасочено към конкретни „очаквани резултати" .

Приложение № 1 с тематично разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления за всички възрастови групи, разработено от педагогическите екипи в ДГ „Пролет" се счита част от настоящата Програмна система.

Методи за проследяване постиженията на децата

Компетентността на учителя да измерва и оценява постиженията на децата е резултат от създадените условия за педагогическо взаимодействие и сътрудничество със семейството. В Програмната системата са заложени *методи* за проследяване постиженията на децата по всички образователни направления.

Предвижда се оценяване на компетенциите на децата на два етапа: входяща диагностика и изходяща диагностика. Входящата диагностика измерва нивото на знания, умения и отношение в началото на учебната година, свързани с работата по образователни направления и предоставя възможност на педагога да планира дейността си. Изходящата диагностика измерва изходно равнище на знания, умения и отношения за постигане на ДОС за предучилищно образование.

Основните цели за проследяване постиженията на децата могат да бъдат систематизирани по следния начин:

1. Установяване на равнището на знанията и уменията на децата, съобразно ДОС за всяка възрастова група.
2. Предоставяне на надеждна информация за равнището на постиженията на децата спрямо съществуващите норми със съответните критерии и показатели.
3. Осигуряване на информация за равнището на всяко дете от групата спрямо нивото на групата.
4. Осигуряване на реална база за определяне на насоките на индивидуалната и груповата работа на учителя.

5. Конкретизиране на мерките, действията и дейностите по време на педагогическото взаимодействие.
6. Очертаване на насоките на работа, на евентуалните перспективи и очакваните резултати.
7. Проверяване на ефективността на педагогическото взаимодействие.
8. Оценяване на равнището на готовността на детето за училищно обучение.

Методите, които проследяват постиженията на децата са: наблюдение, интервю, беседа, разговор, тестове (словесни, рисувателни, невербални, адаптивни), социометрични и творчески изяви, игри и упражнения.

Наблюдение: Наблюдението като метод за проследяване постиженията на децата е целенасочен, планиран и добре организиран процес на получаване на информация за реално съществуващи процеси и резултати с педагогически характер. Наблюдението изисква ясно и точно определяна на параметрите на наблюдаваното явление или процес. Учителя наблюдава, като осигурява необходимия инструментариум. Получените данни се използват по-нататък за тяхното описание, обяснение и прогнозиране. Преди започване на наблюдението се имат предвид следните моменти: предварително определяне на компетентностите за наблюдение, с оглед цялостното развитие на детето или само определени страни от неговото развитие. Тук определяща е целта на наблюдението по основните критерии за постижение на резултатите .Определя се начина на записване на данните кодирано, съкратено или свободно(текстово).Много е важно данните от наблюдението да се записват в момента на самото наблюдение и да не се отлага това за следващи дни, защото са възможни смущения, вследствие на нови впечатления.

Интервю- комуникационен метод за проследяване постиженията на децата, което се осъществява между учителя и едно или повече деца, които отговарят на поставените им въпроси. Най - често използваното интервю е кратък разговор под формата на въпроси и отговори, като въпросите се подготвят предварително.

Беседата цели определяне отношението на всяко дете към връстниците, неговите предпочитания, симпатии, антипатии, мотиви. Чрез този метод се проследяват и постиженията на децата като се установяват осмислените знания и умения и в каква степен децата ги прилагат самостоятелно и творчески.

Социометричните методи служат за количествено измерване и анализ на структурата на непосредствените емоционални отношения в малка група. Постиженията на децата чрез този метод се измерват чрез социометрична карта. Всяка карта започва с кратка инструкция за начина на попълване. Следват зададените игри, като се започне от по-лесните и се стигне до най-трудните. Преди попълването на картата се прави кратка беседа/ индивидуална или групова /.Най добрата форма за попълване на картата е фронталната. Попълнените карти се събират от учителя и обработката на постиженията на децата се нанасят в т.н социоматрица

Тестове – вербални и невербални; с избираем и със свободен отговор. Тестовете трябва да отговарят на изискванията за надежност, обективност, валидност и стандартност.

Диагностични игри и упражнения– изпълняват се индивидуално или групово.

IV. МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Механизмът има за цел да регламентира конкретните задължения за координирани действия между всички ангажирани субекти в процеса на предучилищното образование за осигуряване на качествено предучилищното образование за всяко дете.

Задачи:

- *Да обедини съществуващите и да открива нови ресурси за ефективно взаимодействие между участниците.*
- *Да регламентира техните права и задължения.*
- *Да определи формите и подходите на сътрудничеството.*
- *Да изясни възможностите за управление и контрол на процеса.*

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата се осъществява чрез взаимодействие между участниците в него:

1. Деца
2. Родители
3. Директор, учител и други педагогически специалист 4.Обществен съвет, родителско настоятелство
5.Община, Кметство, Читалище, СУ
6.РУО на МОН

Взаимодействието между участниците в предучилищното образование създава условия за постигане на целите на предучилищното образование , както и за формиране на положително отношение към детската градина и мотивация за учене.

Осигуряването на съвременно образование, което да подготви децата, с необходимите знания, стремежи, ценностни нагласи, като съхрани културната идентичност и духовна самобитност на отделните индивиди , определяме с изграждането и развитието на общочовешките ценности, на хуманизма, солидарността и миролюбието - основни принципи на човешкия прогрес. Социалната мисия обусловена от основните цели: да постави индивидуалността на детето в центъра на образователния процес.

В търсене на нови форми на сътрудничество с родителите на децата и педагогическо взаимодействие с децата се гарантират възможностите за педагогическа свобода при осъществяване на образователния и възпитателен процес и се създават ефективни условия за формиране и развитие на децата.

Екипността, партньорството между педагогическите екипи на всяка група и семействата, между педагогическия екип и директора е най-сигурната гаранция за качествена педагогическа дейност. Търсенето на сътрудничество на всички нива в детската градина е предпоставка за разчупване на старите, шаблонни и формални форми на взаимодействие.

Детската градина осъществява своята мисия организирано и целенасочено и посредством педагогическото взаимодействието между учителя / родителя, детето и детската общност.

Сътрудничеството със семейството и обществените организации при работата екипите е ключов момент за единна стратегия при цялостното развитие на детето.

Взаимодействие учител - дете: Общуването между учителя и детето е творчески процес на взаимна промяна и познание - учителя като разкриваща се личност и детето като развиваща се личност. Детето изразява своята индивидуалност и на тази основа се социализира. От друга страна, то възпроизвежда и твори по свой начин нов опит- развива и изявява своята индивидуалност. Субект-субектните отношения обхващат от следните параметри:

- възприемане на детето от учителя като ценност не само за обществото, но и за самия него;
- откриването на детската индивидуалност от учителя в общуването и на фона на вписването и в детската група;
- взаимодействията учител – дете; учител – детска група; учител – родител, чрез разнообразяване формите на общуване и дейност;
- осигуряване среда, която стимулира детето към активност и творчество;
- диалог между учителя и детето;
- създаване на умения за работа в екип;
- формиране и развиване на организаторски способности за по-добра реализация и висок социален статус;
- зачитане на значимостта на другия в общуването и утвърждаване самочувствието на детето;
- създаване на условия за самостоятелен избор на дейност;
- изграждане на умения за общуване в група, в която има както единодушие, така и различие и конфликти;
- изграждане на умения за приспособяване в различни условия, бърза адаптация в социална среда.

С помощта на учителя като пример за подражание и инициатор на детската активност, който търси връзка между интелектуалните и творческите възможности, се постигат положителни резултати в процесите на възприемане, изразяване и изобразяване, които са особено важни за цялостното психично развитие на детето. Когато децата притежават богати знания, умения и навици, както и способност активно да ги прилагат, те с желание се стремят към творческа изява.

Основни форми на взаимодействие учител – дете осигуряват условия за :

- Създаване на интерактивна образователна среда / фронтална, индивидуална и екипна работа/;
- Създаване на образователна среда за индивидуален процес на обучение;
- Създаване на образователна среда, която активизира познавателната, емоционалната и социалната активност на детето;
- Създаване на индивидуална програма на детето;
- Създаване на образователна среда , стимулираща рефлексивното развитие / осъзнаване на знания и умения, изграждане на умения у децата за оценка и самооценка, изграждане на умения у децата за контрол и саморегулация на поведението.
- Създаване на образователна среда за действената активност на детето;

Взаимодействие Детска градина - семейство: Целите на детската градина е да създаде естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето и превръщането и в тенденция за тясно сътрудничество между семейството и детската градина. Изготвена е програма за превенция за ранно напускане на ДГ, чийто основни акценти са : Предоставяне на дейности за приобщаващо образование, чрез включване на децата в допълнителни дейности, съобразени с потребностите и интересите на децата ; индивидуални план – програми; осъществяване на взаимодействие за социално подпомагане за предоставяне на социални услуги по реда на ЗЗД; Прилагане на

механизъм на въздействие върху вътрешната мотивация на детето, отчитайки причините и обстоятелствата за проблемните деца. Традиция в детското заведение е отговорно партньорство между ДГ и родителската общност. Стремежът за изграждане но партньорски отношенията между родители и учители е на основата на разбирателство, единомислие и непрекъснато общуване и взаимодействие. С възможностите за участие на родителите в управлението на детското заведение се създават условия за сплотени, действени и демократично функциониращи общности в детската градина.

Основни акценти гарантират:

1. Повишаване статуса на всеки педагогически специалист – позитивен, авторитетен, информиран;
2. Осигуряване на специализирана помощ на родители, чиито деца се нуждаят от такава;
3. Общност между учител-дете-родител, която да открива и обсъжда скритите проблеми и търси оптимални варианти за отстраняването им;
4. Превръщане на детската градина в желано място за отворено публично участие на всички институции, поставили детето в реален център на образователния процес.

Формите на педагогическо взаимодействие с родителите:

- индивидуални и групови консултации и информация на родителите за възпитателно- образователна работа с децата;
- Сътрудничество чрез индивидуални картони за постиженията на децата по ОН и обратна връзка с родителите на децата;
- нагледна информационна трибуна с разнообразни рубрики;
- родителските срещи и открити режимни моменти;
- тренинг-срещи по актуални теми;
- практикуми – интерактивна форма не само за даване на информация, но и за практически занимания с родителите
- открити моменти от живота на детето в детската градина –празници и развлечения „„отворени врати";
- отворени врати с конкретна тематично-проблемна област;
- електронната поща и социалните мрежи ;
- сайт на детското заведение

Виж: (***План за работа с родителите***)

Взаимодействие с институции **.Доброто взаимодействие между институциите е сигурен гарант за осъществяване на пълноценно предучилищно образование.**

Водени от идеята всяко дете да се чувства специално, защитено и значимо и да получава качествено предучилищно образование, детската градина и РУО-Плевен си взаимодействат изключително отговорно и ползотворно. Основен приоритет е изпълнението на европейски и национални директиви за постигане на европейско качество на предучилищното образование.

Взаимодействието на детската градина и РУО-Плевен се осъществява чрез:

1.Методическа подкрепа и конструктивен контрол за ефективно провеждане на педагогическото взаимодействие.

2.Организационна подкрепа и мониторинг при изпълнение на цялостната дейност на детската градина.

3.Координиране и подпомагане при организирането на квалификационните форми на обучение.

4.Оказване на организационна помощ при кандидатстване по проекти.

5.Планиране на дейности, съгласно плана на РУО за развитие на личността на детето и неговото гражданско и здравно образование, както и развитие на предприемаческите умения още от детската градина.

6.Осъществяване на много добра координация и комуникация чрез актуалния и функционален сайт на РУО-Плевен, който дава възможност за информираност и бързи и адекватни контакти.

ДГ „Пролет" е общинска детска градина и успешно си партнира с Община Червен бряг и общинските структури за създаването на необходимата образователна среда и материално-техническата база за обезпечаване на образователния процес. Партньорството с Община Червен бряг се осъществява чрез:

1.Отлична координация с кмета на Община Червен бряг и общинска администрация и подкрепа по отношение на поддържането на материално-техническата база, храненето на децата, осъществяване на финансова обезпеченост и финансов контрол върху разходването на средствата на детската градина от страна на Община Червен бряг като първостепенен разпоредител с бюджетни кредити.

2.Съвместна работа и партньорство при кандидатстване по проекти и програми.

3.Подпомагане цялостната дейност на детската градина.

4.Информационно осигуряване, както и организирането и провеждането на съвместни дейности и мероприятия.

Детската градина трябва да осигурява на децата възможности за пълноценно културно –просветно възпитание и да разширява светогледа им извън рамките на учебното съдържание и извън рамките на територията на детската градина. Предлагането на театрални и други културни прояви и участието на децата в съвместни инициативи и събития правят още по-лесна социалната адаптация на детето и повишаване на неговия кръгозор. Създава се траен интерес към театъра и книгите, с участието си в такива изяви децата повишават своя личен авторитет и самочувствие.

Детската градина активно си взаимодейства с Народно читалище „Христо Ботев”-гр. Койнаре, библиотека, спортен клуб „Спартак“ Койнаре, СУ „Хр.Смирненски“ гр.Койнаре, Кметство гр.Койнаре ,община Червен бряг и други културни институции.

ДГ „Пролет” гр. Койнаре работи и ще продължава да работи в тясно сътрудничество с другите детски заведения на територията на Община Червен бряг. Партньорските отношения с детските градини се осъществява чрез:

1. Обмен на добрите педагогически практики и инициативи.
2. Развиване на конструктивна комуникация във взаимоотношенията
3. Създаване на среда за прилагане на положителни идеи, взаимопомощ и подкрепа
4. Изграждане на дух на сътрудничество, уважителност и доверие – основна база за успешност.
5. Организиране и провеждане на съвместни мероприятия и дейности/научно-практически конференции, тренинги, форуми и др./
6. Съвместна работа по проекти и програми.

Приложение № 1 :
Тематично разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления за всички възрастови групи

Приложение № 2 :
Тематично разпределение на всички възрастови групи за вътрешни-образователни проекти за учебната 2025/2026