

ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ“ ГР. КОЙНАРЕ, с филиал с. Глава

ул. „Гоце Делчев“ № 3, тел: 0879597566, Email: info-1500242@edu.mon.bg

УТВЪРДИЛ:

ДИРЕКТОР: /п/

/Г.Белякова/

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ“ ГР. КОЙНАРЕ



Програмната система е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол №1/14.09.2026г.,
Утвърдена със Заповед № 14/15.09.2026г.

ОСНОВНИ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА НА В ДГ „ПРОЛЕТ“

1. ПРЕДМЕТ:

Програмната система на ДГ „Пролет“ представлява цялостна концепция за развитие на децата от тригодишна възраст до постъпването им в I клас в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищното образование и включва подходи и форми на педагогическо взаимодействие, съобразно обща цел. Ръководи се от принципите за *отглеждане, социализация, обучение и възпитание* на децата: детето в центъра на педагогическото взаимодействие; осигуряване на равни шансове за всички деца при отчитане на индивидуалните темпове на детското развитие; дейностно интегриране на образователното съдържание по всички направления, развитие на социално значими качества и умения.

Изключително важно значение на програмната система е да гарантира пълноценно развитие на детето и това се определя от механизма на взаимодействие между участниците в процеса на предучилищното образование.

Програмната система е създадена да отговори на потребностите на съвременното предучилищно образование чрез умело съчетаване и създаване на условия за придобиването на компетентностите от всяко дете по всяко от образователните направления; да отчита спецификата на детската индивидуалност; да съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата и да осигурява ефективно педагогическо взаимодействие с децата в съответствие с ЗПУО и Наредба №5/ 03.06.2016г.

Прилагането на цялостни политики в подкрепа на личностното развитие на децата, съвместно с държавните и местни органи и структури на доставчиците на социални услуги, осигуряват планирането и конкретни дейности, заложи в Правилник за дейността на ДГ, Стратегията за развитие на ДГ и годишен план.

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Създаване на условия за утвърждаване на детската градина като възпитателно-образователен център за пълноценно развитие на децата и сътрудничество между учители, родители и различни подкрепящи институции.

ПОД ЦЕЛ ЗА 2026/2027 г.

Разбиране за предучилищната възраст, като интензивен период за интегрирано личностно развитие.

Основни акценти:

1. Създаване на условия за придобиване на компетентности по всяко образователно направление, посредством основната дейност - играта в процеса на педагогическото взаимодействие.
2. Отчитане спецификата на ДГ и на групата.
3. Творчески възможности и непрекъснато разширяващи се желания и потребности за активно действено участие на детето в процесите на взаимодействие със заобикалящия свят.
4. Взаимосвързаност в съдържателен план за личностно-ориентиран модел на образованието.
5. Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот

в съвременните общности:

- речеви – за индивидуално езиково обучение и общуване на български език;
- социални – за проявяване на активност в съвременната обществена среда - саморегулация и самоконтрол, самостоятелност, коопериране, интегриране с другите, толерантност и интеркултурен диалог;
- когнитивни – за развиване на познавателните възможности на децата;
- културни – за запазване и развиване на националните традиции и културното израстване на личността;

6. Образование, социализация и възпитание на детето.

7. Осигуряване на игрова дейност във всички организационни форми.

Изградена въз основа на организационните и съдържателни аспекти, Програмната система гарантира изграждането и развитието

на децата в условията на :

• Личностна ориентация, осигуряваща равен шанс и качествено образование на всяко дете;

• развиваща образователна стратегия

• ориентираност към интереса и към мотивацията на детето към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към

способността му да прилага усвоените компетентности на практика;

• насърчаване на познанието, теорията и практиката, основана на богатото детско въображение и емоционалност;

• осъвременено и балансирано педагогическо взаимодействие, насочено към детето;

• прилагане на педагогически технологии с ясно изразена интерактивна и иновационна насоченост, ориентирани по посока на

самоотвърждаване на личността на детето и развиване на креативността му;

• възпитание, социализация и обучение на децата, гарантиращи овладяването на образователното съдържание по всички образователни направления;

• интегриране на тематичното съдържание, основано на естествени интегративни връзки между образователните направления;

• ранно откриване на заложите и способностите на всяко дете;

• развиваща творческите способности на детето практика, ориентирана към продуктивна дейност.

• осигуряване на възможности на всяко дете да изразява собственото си мнение и да осъзнава и отстоява своята позиция.

Настоящата програмна система е иновативна и включва вътрешно-образователни проекти извън ДОС за придобиване на съвкупност от

компетентности- знания, умения и отношения, необходими за успешно преминаване на детето към училищно образование:

1. Вътрешно-образователен проект „ С игри и песни сме велички заедно“-група „Мечо Пух“
2. Вътрешно-образователен проект „В света на приказките“-група „Калина Малина“ с.Г лава -филиал
3. Вътрешно-образователен проект „Спортувам, забавлявам се, играя и накрая всичко зная“- група „Дъга“
4. Вътрешно-образователен проект „Самостоятелна художествена дейност на децата“- група „Минзухар“

За всеки проект се разработва учебна програма със съответно тематично разпределение, в края на учебното време всяка група работила по съответният проект представя изва.

ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА

1. Повишаване на обхвата и пълноценното включване на децата в образователната система
2. Повишаване на знанията, уменията и компетентностите на децата в образователния процес
3. Целенасочена персонализирана подкрепа за всяко дете при идентифициране на когнитивни и социално-емоционални дефицити
4. Повишаване на образователните резултати на децата чрез дигитализация на образователния процес
5. Организация на квалификационната дейност съобразно идентифицираните нужди на ниво дете, паралелка, група, и детска градина за всеки конкретен педагогически специалист.

Посочените приоритети, концептуални цели, структурирането на тематичното разпределение по групи и образователни направления, както и последващото на резултатите от образователния процес са важна част от стратегията за развитие на детската градина, характеризираща се със следните основни аспекти: мисия и визия, ценността на нагласите, поведението и глобалната цел на педагогическия екип.

2. СТРУКТУРА:

1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
2. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
3. Тематично разпределение за всяка възрастова група;
4. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

1. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие като сложен процес, състоящ се от образователно, възпитателно и социално-педагогически компоненти, се прилага в съответствие с основните принципи положения:

- поставяне на детето в центъра на педагогическото взаимодействие.
- уважение и съхраняване на детската индивидуалност.
- приложение на игровия подход.

В тази форма то присъства във всички видове дейности в ДГ „Пролет“ – познавателна, трудова, творческа.

Педагогическата технология, чрез която е заложена реализацията на Програмната система за всяка възрастова група се формира от компоненти, чийто избор е съвкупност от изисквания за резултатите от обучението на децата, определени от ДОС.

ПОДХОДИ

детето и учителят единство на обучение, възпитание и социализация, базирано на партньорска комуникация между представя, съществуващ опит, непрекъснато развиващи се потребности и интереси на детето и динамично развиващите се умения, знания, умения и отношения, заложили като очаквани резултати в нормативната документация за предучилищното образование.

А: Организационни подходи:

Системен подход - Като сложна система от биологични, психологични, социални, здравни и когнитивни особености в процеса на педагогическото взаимодействие с детето, се прилагат подходи, с елементи от семейството, образователната, здравната и други системи. Използването на системният подход подпомага по-добре да определяме спецификата и динамиката на социалното развитие на децата от предучилищна възраст в ДГ.

Интегративен подход - Чрез него учителят осигурява ползотворна, резултатна педагогическа дейност. Развива се познавателната дейност и цялостното обогатяване на социалния опит на децата, както и подготовката им за училище. Една от главните тенденции е и интегрирането на европейските образователни ценности у нас и адаптирането им към националните ни особености и традиции.

Комплексен подход - Използването на комплексни ситуационни форми на основата на игровите създават условия за изграждане на хармонична и разнообразна образователна среда с цел осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование. Положителни стъпки в тази посока е въведената двегодишна задължителна предучилищна подготовка, целодневна и възможност за избор на полудневно и почасово обучение в ДГ. Съществен е интензивен процес отлични условия за интегрирано обучение за динамичното развитие на децата. Този подход допринася за повишаване образователните постижения на децата и намаляване дела на преждевременно напусналите деца.

Б: Методически подходи:

Хуманно-личностен подход- Използването в ДГ на един от съвременните психолого- педагогически подходи, допринасящ за трайно и устойчиво ценностно поведение у всяко дете е хуманно-личностният подход – детето в центъра на педагогическото взаимодействие. Това е обучение, основано на личния опит на детето и на стремежа той да бъде систематизиран и непрекъснато обогатяван и разширяван, като се преминава от еталонно възпроизвеждане на представи и отношения към творческо прилагане на придобити умения;

Рефлексивен ценностно – ориентиран подход: Рефлексията осигурява развитие на уменията за оценка и самооценка, за самоконтрол и саморегулация на децата при решаване на игрови, практически и познавателни задачи. Ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие (формални и неформални), които развиват детската индивидуалност с оглед стимулиране на представи, умения и компетенции.

Дейностно-холистичен подходили "учене чрез правене" е подход в педагогическия процес чрез който различните дейности на "правене", развиват: познавателното, откривателското, избирателната активност на децата , установяване, разбиране, обяснява, сравнява, разграничава, различава, идентифицира, съставя, подрежда и др. Детето е в "активна" позиция - да наблюдава, да сравнява, да анализира, да оценява, да описва и т.н. , за да достигне само или с помощта на учителя отделни компетентности, като очаквани резултати.

Комуникативен подход - Този подход определя обучението, възпитанието и социализацията, осъществени в условията на неформални контакти и делово общуване на личности и реализиране на общи преживявания, желаниа, интереси, потребности и идеи.

Интерактивност – Интерактивността като подход и метод дава възможност за активно- действено участие, за творчество, за спонтанност, за нестандартни решения на проблемни задачи за личностно-индивидуална и екипна изаяа. Възпитава умения за екипност, толерантност, критичност. Развива мисленето, волята, положителните емоции. Повишава интереса към знанията за миналото и практическото им използване за решаване проблемите на настоящето и бъдещето.

Ситуационен подход –Приложението на ситуационния подход разглежда познавателното събитие от гледна точка на конкретната ситуация ,която го създава. Ситуационната форма е организираната, делова и личностна среща в индивидуален, партньорски и екипен (групов план) както между децата така и между учителя и децата. Наименованието “педагогическа ситуация” като основна форма за педагогическо взаимодействие на учителя с децата не е самоцел, защото освен социалните и психологически компоненти, са важни образователните цели, свързани с тематичното съдържание, с очакваните резултати и ключовите ядра на детския опит, заложен в ДОС.

Ценностно-ориентиран подход– осигурява възпитание и обучение, насочено към достигане на общочовешки ценности при запазване и развиване на националната идентичност и традиции;

Методи – предлагат начини за съвместна дейност и обучение между учителя и детето, чрез които се овладяват педагогически адаптиран социален опит по отношение на опознаването на обекти и явления, значения и използването им в практиката и възможностите за опериране, изпробване и преобразуване в процеса на специфичните детски дейности.

Според източника на информация, методите които се използват са:

- устно изложение – разказ, описание, обяснение, беседа, разговор, метод на сюжетното планиране;
- текстови методи–познавателни книжки, албуми, илюстративен материал, художествена и научно –популярна литература;
- нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, игри, визуализиране чрез ИБД;
- практически методи–обследване, елементарни опити, експериментирание, упражнение, конструиране, схематично, графично, действено и предметно – техническо моделиране на обекти и предмети;
- диагностични методи на проверка и анализ.

Според начина на организация на дейността на децата, методите които се използват са интерактивните методи:

- игрова дейност;
- дискусия;
- ситуационен метод;
- мозъчна атака;
- индивидуална работа и работа в малка група;

Според характера на дейностите, методите които се използват са :

- предметно-оперативни – разглеждане, сензорно обследване, предметно моделиране, показ на графично представен модел-схема, предметни игри, предметно моделиране и др.;

- игрово-преобразувачи – изпълнение на текст, влизане в роля, артикулационна гимнастика, звукоподражание, театър на маса, куклени етюди, драматизация, дидактични игри, игри-асоциации, театрализирани игри, подвижни игри, спортно-подготвителни игри, музикално-подвижни игри, народни игри, фолклорно-обредни игри и др.;
- практико-изпробвачи – елементарни опити, експерименти, предметно-схематично моделиране, показ на действие, рисуване и оцветяване и др.;
- информационно-познавателни – онагледяване, преднамерено наблюдение, , наблюдение и сравняване, четене на литературен текст, показ на образца, разказ-беседа, демонстрация – упражнение, преразказване и др.

ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – Облупването с детето се осъществява на фона на практическото му познание за света и протича като самостоятелни етапи, в които се задоволяват потребностите му от позитивно внимание, сътрудничество и уважение от страна на възрастния и стремеж към взаимно разбиране и съпреживяване. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителът и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите, знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.

Детската градина и учителите осигуряват игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време. Новият ЗПУО дава възможност на педагогическия екип да осъществява педагогическо взаимодействие освен при целодневна, така и почасова организация на обучение при желание на родителите и при условия и ред, определен от ДОС за ПУО.

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в *основни и в допълнителни форми*.

А. Основната форма на педагогическото взаимодействие е *педагогическата ситуация*, която протича предимно под формата на игра. Всяка е организирана в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата. Всички педагогически ситуации се организират само в учебното време – от 15.09 до 31.05 и осигуряват постигането на компетентностите, определени в ДОС за ПУО. Основните форми на педагогическо взаимодействие се осъществяват при целодневна организация и възможност по избор на родител за полудневна, почасова или в самостоятелна. Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути – за първа и за втора възрастова група, и от 20 до 30 минути – за трета и за четвърта възрастова група.

Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група.

Б. Допълнителната форма се организира по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в детската

градина, цялостната организация на дeня и с интересите и потребностите на децата.

В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Допълнителните форми се организират както в учебното време, така и в неучебното време.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са : Дейности по избор (игра в куклен кът, рисуване с материали по избор, пъзели, моделиране с пластилин, оцветяване на детски книжки); Утринно раздвижване; Игри/ сюжетно-ролеви игри, музикално-подвижни игри; подвижни игри; спортно подготовителни игри; творчески игри, конструктивни игри, игри на открито/ ; Разходки ;Наблюдения ; Разглеждане на детски книжки с илюстрации на приказки; Развлечения, екскурзии; Куклен театър ; Роддени дни; Четене на художествена литература; Индивидуални занимания с деца - логопед, ресурсно подпомагане; Битови дейности- подреждане на учебния кът, къта за хранене, къта за игра; Слушане на приказки, слушане на научно-популярни текстове; разглеждане на илюстрации; презентации; Планирани наблюдения до музей, художествена галерия, библиотека. Игри на интерактивната площадка по безопасно движение по пътищата и др.

Програмната система на ДГ „Пролет” включва вътрешно -образователни проекти към допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, които се провеждат само през учебно време:

1. **Вътрешно-образователен проект „ С игри и песни сме всички заедно”**
2. **Вътрешно-образователен проект „В света на приказките”**
3. **Вътрешно-образователен проект „Самостоятелна художествена дейност на децата“**
4. **Вътрешно-образователен проект „Спортувам, забавлявам се, играя и накрая всичко зная“**

Вътрешното проектно обучение за придобиване на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование **извън** съдържанието на Образователните направления . За всеки модул се разработва учебна програма с определен брой ДФПВ , съответстващи на възрастовата група, които се реализират в учебно време и са включени в седмичната програма на всяка група, в края на учебното време всеки учител представя изява с децата в който е работил.

Проектно обучение за осигуряване на равни възможности на деца с обучителни трудности и за които майчиния език е различен от българския:

1. Подкрепящо обучение по БЕЛ чрез вътрешно-образователни проекти „Самостоятелна художествена дейност на децата“,
2. Допълнително обучение по Български език по Проект „Силен Старт“ Заниманията се провеждат в учебно и неучебно време според инструкцията по проекта.

II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Учителските екипи конкретизират разпределението на педагогическите ситуации, определят техния седмичен брой за всяка възрастова група в началото на учебната година, като при изготвянето им се съобразяват с минималния и максимален седмичен брой, посочен в Наредба №5 от 03.06.2016г. за ПУО, и се утвърждава от директора на детската градина.

- В ДГ „Пролет“ основното педагогическо взаимодействие се осъществява в седем образователни направления. Седмичен брой на педагогически ситуации е с 2 ситуации по БЕЛ над минималния брой за всички възрастови групи, обучават се деца с обучителни трудности или невладеещи в достатъчна степен книжовния български език. Общият седмичен брой на педагогическите ситуации по образователни направления в детското заведение е описан в Таблица №1.

Продължителността на педагогическите ситуации по преценка на педагога:

Брой педагогически ситуации :
Таблица №1

Образователно направление	Група/брой			
	I	II	III	IV
Околен свят	1	2	2	2
Български език и литература	3	3	4	5
Математика	1	1	2	3
Музика	2	2	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	2	2	2
Общо:	13	15	17	19

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е:

- от 15 до 20 минути - за първа и за втора възрастова група
- от 20 до 30 минути - за трета и за четвърта възрастова група

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. УЧЕБНА ГОДИНА 2025-2026	НАЧАЛО	КРАЙ	ОРГАНИЗАЦИОННИ ФОРМИ
	15.09.2026	14.09.2027	
1.1. Учебно време	15.09.2026	31.05.2027	1. Основни форми на педагогическо взаимодействие – Педагогически ситуации ПС 2. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – ДФПВ 3. Почивка /сън 4. Хранене 5. Самостоятелни дейности по избор 6. До два учебни дни в последната учебна седмица – за екскурзии с учебна цел.
1.2. Учебни седмици	36	36	
1.3. Учебен ден	06.30 ч	18.30 ч	Дежурство от 6,30 до 7,30
2.1. Неучебно време	01.06.2027	14.09.2027	1. Допълнителни – ДФ 2. Почивка /сън 3. Хранене 4. Самостоятелни дейности по избор 5. Лятна занималня
3.1. Ваканции			Съгласно утвърдения график от министъра на образованието и науката за учебната година. 1. Допълнителни – ДФ 2. Почивка /сън 3. Хранене 4. Самостоятелни дейности

есенна	31.10.2026 г. –	02.11.2026 г	1.Допълнителни – ДФ 2.Почивка /сън 3.Хранене 4.Самостоятелни дейности
коледна	24.12.2025г. –	03 .01. 2027г	1.Допълнителни – ДФ 2.Почивка /сън 3.Хранене 4.Самостоятелни дейности
междусрочна	30.01.2027г	02.02.2027г	1.Допълнителни – ДФ 2.Почивка /сън 3.Хранене 4.Самостоятелни дейности
пролетна	03.04.2026г. –	11.04.2027г	1.Допълнителни – ДФ 2.Почивка /сън 3.Хранене 4.Самостоятелни дейности

Целодневната организация през учебно време
Таблица №2.

Форми за организация на учебно време	Първа –втора разновъзрастова група	Разновъзрастова група/I,II,III,IV/-филиал	Трета възрастова група	Четвърта възрастова група
1.Основни	1.ОФПВ - 9.00-9.20 2. ОФПВ- 9.30-9.55 3.ОФПВ- 15.15-15.40	1.ОФПВ- 9.00-9.20 2.ОФПВ- 9.30-9.55 3.ОФПВ- 15.30-15.40	1. ОФПВ- 9.00-9.30 2.ОФПВ -9.40-10.10 3.ОФПВ- 10.35-11.05 4.ОФПВ.- 15.15-15.50	1. ОФПВ- 9.00-9.30 2.ОФПВ-9.40-10.10 3.ОФПВ- 10.35-11.05 4.ОФПВ- 15.15-15.50
2.Допълнителни - ДФ	1.ДФПВ-10.30-11.00 2.ДФПВ-11.30-11.50 3.ДФПВ-16.30-17.00	1.ДФПВ-10.30-11.00 2.ДФПВ-11.30-11.50 3.ДФПВ-16.30-17.00	1.ДФПВ-11.30-12.00 2.ДФПВ-16.30-17.00	1.ДФПВ-11.30-12.00 2.ДФПВ-16.30-17.00
3.Почивка / сън	1.Следобеден сън – 12.30-15.00	1.Следобеден сън - 13.00-15.00	1. Следобеден сън - 13.30-15.00	1. Следобеден сън - 13.30-15.00
4.Самостоятелни дейности по избор	1.Д- 6,30 – 8,30 1.Д- 17.10- 17,30 2.Д – 17.40-18.30	1.Д- 17.10- 17,30 2.Д – 17.40-18.30	1.Д- 17.10- 17.40 2.Д – 17.45-18.30	1.Д - 17.10- 17.40 2.Д – 17.45-18.30
5.Хранене	1.Сутрешна закуска - 8,30-9,00 2.Подкрепяща закуска - 10,00 3.Обяд -12,00 4.Следобедна закуска- 15,45	1.Сутрешна закуска -8,30-9,00 2.Подкрепяща закуска -10,00 3.Обяд -12,00 4.Следобедна закуска-15,45	1.Сутрешна закуска -8,30-9,00 2.Подкрепяща закуска -10.10 3.Обяд -12,15 4.Следобедна закуска-15,45	1.Сутрешна закуска -8,30-9,00 2.Подкрепяща закуска -10.10 3.Обяд -12,15 4.Следобедна закуска-15,45

Часовете са ориентировъчни, не са строго фиксирани и тази организацията е примерна. Същата може да претърпи промяна според интересите и желанията на децата.

Таблица 3

Целодневна организация на неучебното време

Времево разписание	Други моменти	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
6.30 – 8.30	Прием на децата	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, утринно раздвижване ако времето позволява по възможност навън
8.30 - 9.00	Закуска	
9.00 – 10.00		Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
10.00 – 10.30	междинна подкрепителна закуска	
10.30 – 12.00		Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, ако времето позволява по възможност навън
12.00 – 12.30	Обяд	
12.30 – 15.30	Следобеден сън	
15.30 -16.00		
16.00 – 16.30	следобедна закуска	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, ако времето позволява по възможност навън
16.30 – 18.30	Изпращане	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, ако времето позволява по възможност навън

СРЕДСТВА ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

- материали за индивидуална работа на всяко дете–работни листи и познавателни книжки по всички образователни направления за децата от първа и втора група;
- познавателни книжки за индивидуална работа на всяко дете по образователни направления;
- книга за учителя за диагностика на входното и изходното равнище на постиженията на децата;
- работни листове за диагностика;
- методическо ръководство с разработка на включените в образователното съдържание теми по образователни направления – водещи цели за разработване на конкретни ситуации; очаквани резултати по отношение на знания, умения и отношения за достигането на които се работи по конкретна тема; ключови думи и понятия, с които децата да оперират; методически насоки и препоръки за разработване на темата; допълнителни материали за подпомагане и обогатяване на темата; предложения за интегриране на работата по темата с постигане на очакваните резултати по други теми и направления.
- сборник с художествени и други текстове и материали;
- CD с музика както по образователно направление Музика, така и за организиране на различни празници и развлечения.

Разпределението на основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие и тяхното съотношение са разработени от учителите на различните възрастови групи в ДГ *като примерна целодневна организация за учебно и неучебно време*. Определените дейности могат да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата

Очаквани резултати на програмната система по образователни направления

Дейностите по образователните направления са подчинени на целта и създаване на условия за придобиване на компетентности, отчитайки спецификата на всяко дете и възрастова група, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените възможности на децата, с оглед развитие и стимулиране на:

- потребността на детето от речева активност, която предизвиква положителни емоции и да се превърща в стимул за изграждане на умения за общуване с готовност за директно и адекватно на речевата ситуация изразяване;
- нагласа у детето да слуша активно художествено произведение и да изразява отношението си към него и към постъпките на героите в него;
- активността на детето в процеса на говорене и слушане, като назовава предмети, признаци, действия и употребява думите в контекста на изречението; разбира смисъла на думите, които употребява; конструира различни видове изречения в ежедневието си реч; произнася правилно фонемите в българския език; проявява култура на речево общуване;
- елементарни представи за основни математически понятия, които се изучават по-късно в училище;
- детското развитие чрез насочване на познавателните интереси на детето към математическите характеристики на околния свят и тяхното диференциране чрез овладяване на обобщени способности при възприемането и оценяването им;
- интелектуалното развитие на децата; изграждане основите на логико-математическото мислене; развиване на сензорни способности и овладяване на сензорни еталони; обогатяване на речника и свързаната реч;
- адекватна представа за окръжаващата близка социална среда, придобиване на култура на поведение, социални умения за общуване и самостоятелна детска игрова дейност като предпоставки за готовността за училище;
- социалните умения, които да се трансформират под влияние на когнитивните умения при опознаването на света;
- социален опит в педагогическите ситуации и в самостоятелната игрова дейност;
- представи, умения и отношения, свързани с изобразяване и пресъздаване на обекти и явления от заобикалящата го среда;
- развитието на творчеството и работата в екип;
- обогатяване естетическите чувства и преживявания на децата от най-ранна възраст;
- развитие на музикално-изпълнителски умения и умения за слушане на музика, насърчаване на спонтанната детска артистичност, както и стимулиране на интереса и желанието на децата да пеят, да слушат музика, да ѝ се радват и да я преживяват;
- компетентности с националната ценностна ориентация и традиции за съхраняване и утвърждаване на националната идентичност;
- работа със схематични изображения, разбиране, решаване на проблеми, работа по малки проекти, пренос на знания;
- познанията и уменията, свързани с техниката- инструменти, машини, които децата срещат и използват като модели и играчки на транспортна и строителна техника и домашни уреди, ролята им в живота на хората и някои правила за безопасност

- самостоятелност в конструктивно-техническата дейност, както и работата по собствен замисъл, включваща подборане и комбиниране на подходящи и разнообразни материали и инструменти;
- инициативността и предприемчивостта и дигиталната компетентност, като се формират умения за работа в екип, планиране, представяне и осъществяване на идеи и малки проекти;
- възможностите на информационните и комуникационните технологии.

III. ТЕМАТИЧНИ РАЗПРЕДЕЛЕНИЯ ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

Годишното тематично разпределение представлява план-програма за работа на учителя за практическо постигане на заложените в Програмната система цели на обучението за постигане на очакваните резултати в съответствие ДОС. То осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържанието по образователни направления и включва темите за постигане на отделните компетентности, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Тематичното разпределение се разработва, като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

За всяка тема е посочено образователното ядро. Работата по всяка тема е ориентирана целенасочено към конкретни „очаквани резултати“.

Приложение № 1 с тематично разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления за всички възрастови групи, разработено от педагогическите екипи в ДГ „Пролет“ се счита част от настоящата Програмна система.

Методи за проследяване постиженията на децата

Компетентността на учителя да измерва и оценява постиженията на децата е резултат от създадените условия за педагогическо взаимодействие и сътрудничество със семейството. В Програмната система са заложили *методи* за проследяване постиженията на децата по всички образователни направления.

Предвижда се оценяване на компетенциите на децата на два етапа: входяща диагностика и изходяща диагностика. Входящата диагностика измерва нивото на знания, умения и отношение в началото на учебната година, свързани с работата по образователни направления и предоставя възможност на педагога да планира дейността си. Изходящата диагностика измерва изходно равнище на знания, умения и отношения за постигане на ДОС за предучилищно образование.

Основните цели за проследяване постиженията на децата могат да бъдат систематизирани по следния начин:

1. Установяване на равнището на знанията и уменията на децата, съобразно ДОС за всяка възрастова група.
2. Предоставяне на надеждна информация за равнището на постиженията на децата спрямо съществуващите норми със съответните критерии и показатели.
3. Осигуряване на информация за равнището на всяко дете от групата спрямо нивото на групата.
4. Осигуряване на реална база за определяне на насоките на индивидуалната и груповата работа на учителя.

5. Конкретизиране на мерките, действията и дейностите по време на педагогическото взаимодействие.
6. Очертаване на насоките на работа, на евенгуалните перспективи и очакваните резултати.
7. Проверяване на ефективността на педагогическото взаимодействие.
8. Оценяване на равнището на готовността на детето за училищно обучение.

Методите, които проследяват постиженията на децата са: наблюдение, интервю, беседа, разговор, тестове (словесни, рисувателни, невербални, адаптивни), социометрични и творчески изяви, игри и упражнения.

Наблюдение: Наблюдението като метод за проследяване постиженията на децата е целенасочен, планиран и добре организиран процес на получаване на информация за реално съществуващи процеси и резултати с педагогически характер. Наблюдението изисква ясно и точно определяне на параметрите на наблюдаваното явление или процес. Учителя наблюдава, като осигурява необходимия инструментариум. Получените данни се използват по-нататък за тяхното описание, обяснение и прогнозиране. Преди започване на наблюдението се имат предвид следните моменти: предварително определяне на компетентностите за наблюдение, с оглед цялостното развитие на детето или само определени страни от неговото развитие. Тук определяща е целта на наблюдението по основните критерии за постижение на резултатите. Определя се начина на записване на данните кодирано, съкратено или свободно(текстово). Много е важно данните от наблюдението да се записват в момента на самото наблюдение и да не се отлага това за следващи дни, защото са възможни смущения, вследствие на нови впечатления.

Интервю- комуникационен метод за проследяване постиженията на децата, което се осъществява между учителя и едно или повече деца, които отговарят на поставените им въпроси. Най - често използването на интервю е кратък разговор под формата на въпроси и отговори, като въпросите се подготвят предварително.

Беседата цели определяне отношенията на всяко дете към връстниците, неговите предпочитания, симпатии, антипатии, мотиви. Чрез този метод се проследяват и постиженията на децата като се установяват осмислените знания и умения и в каква степен децата ги прилагат самостоятелно и творчески.

Социометричните методи служат за количествено измерване и анализ на структурата на непосредствените емоционални отношения в малка група. Постиганията на децата чрез този метод се измерват чрез социометрична карта. Всяка карта започва с кратка инструкция за начина на попълване. Следват зададените игри, като се започне от по-лесните и се стигне до най-трудните. Преди попълването на картата се прави кратка беседа/ индивидуална или групово /Най добрата форма за попълване на картата е фронталната. Попълнените карти се събират от учителя и обработката на постиженията на децата се нанасят в т.н социоматрица

Тестове – вербални и невербални; с избираем и със свободен отговор. Тестовите трябва да отговарят на изискванията за надеждност, обективност, валидност и стандартност.

Диагностични игри и упражнения– изпълняват се индивидуално или групово.

IV. МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Механизмът има за цел да регламентира конкретните задължения за координирани действия между всички ангажирани субекти в процеса на предучилищното образование за осигуряване на качествено предучилищното образование за всяко дете.

Задачи:

- Да обедини съществуващите и да открива нови ресурси за ефективно взаимодействие между участниците.
- Да регламентира техните права и задължения.
- Да определи формите и подходите на сътрудничеството.
- Да изясни възможностите за управление и контрол на процеса.

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата се осъществява чрез взаимодействие между участниците в него:

1. Децата
2. Родители
3. Директор, учител и други педагогически специалисти
4. Общественият съвет, родителско настоятелство
5. Община, Кметство, Читалище, СУ
6. РУО на МОН

Взаимодействието между участниците в предучилищното образование създава условия за постигане на целите на предучилищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и мотивация за учене.

Осигуряването на съвременно образование, което да подготви децата, с необходимите знания, стремежи, ценностни нагласи, като съхрани културната идентичност и духовна самобитност на отделните индивиди, определяме с изграждането и развитието на общочовешките ценности, на хуманизма, солидарността и миролюбивото - основни принципи на човешкия прогрес. Социалната мисия обусловена от основните цели: да постави индивидуалността на детето в центъра на образователния процес.

В търсене на нови форми на сътрудничество с родителите на децата и педагогическо взаимодействие с децата се гарантират възможностите за педагогическа свобода при осъществяване на образователния и възпитателен процес и се създават ефективни условия за формиране и развитие на децата.

Екипността, партньорството между педагогическите екипи на всяка група и семейства, между педагогическия екип и директора е най-сигурната гаранция за качествена педагогическа дейност. Търсенето на сътрудничество на всички нива в детската градина е предпоставка за разчупване на старите, шаблонни и формални форми на взаимодействие.

Детската градина осъществява своята мисия организирано и целенасочено и посредством педагогическото взаимодействие между учителя / родителя, детето и детската общност.

механизъм на въздействие върху вътрешната мотивация на детето, отчитайки причините и обстоятелствата за проблемните деца. Традиция в детското заведение е отговорно партньорство между ДГ и родителската общност. Стремежът за изграждане на партньорски отношенията между родители и учители е на основата на разбирателство, единомислие и непрекъснато общуване и взаимодействие. С възможностите за участие на родителите в управлението на детското заведение се създават условия за сплотени, действени и демократично функциониращи общности в детската градина.

Основни акценти гарантират:

1. Повишаване статуса на всеки педагогически специалист – позитивен, авторитетен, информиран;
2. Осигуряване на специализирана помощ на родители, чиито деца се нуждаят от такава;
3. Общност между учител-дете-родител, която да открива и обсъжда скритите проблеми и търси оптимални варианти за отстраняването им;
4. Превръщане на детската градина в желано място за отворено публично участие на всички институции, поставили детето в реален център на образователния процес.

Формите на педагогическо взаимодействие с родителите:

- индивидуални и групови консултации и информация на родителите за възпитателно-образователна работа с децата;
- Сътрудничество чрез индивидуални картони за постиженията на децата по ОН и обратна връзка с родителите на децата;
- нагледна информационна трибуна с разнообразни рубрики;
- родителските срещи и открити режимни моменти;
- тренинг-срещи по актуални теми;
- практикуми – интерактивна форма не само за даване на информация, но и за практически занимания с родителите
- открити моменти от живота на детето в детската градина – празници и развличения „отворени врати“;
- отворени врати с конкретна тематично-проблемна област;
- електронната поща и социалните мрежи ;
- сайт на детското заведение

Виж: (План за работа с родителите)

Взаимодействие с институции .Доброто взаимодействие между институциите е сигурен гарант за осъществяване на пълноценно предучилищно образование.

Водени от идеята всяко дете да се чувства специално, защитено и значимо и да получава качествено предучилищно образование, детската градина и РУО-Плевен си взаимодействат изключително отговорно и ползотворно. Основен приоритет е изпълнението на европейски и национални директиви за постигане на европейско качество на предучилищното образование.

Взаимодействието на детската градина и РУО-Плевен се осъществява чрез:

1. Методическа подкрепа и конструктивен контрол за ефективно провеждане на педагогическото взаимодействие.
2. Организационна подкрепа и мониторинг при изпълнение на цялостната дейност на детската градина.
3. Координиране и подпомагане при организирането на квалификационните форми на обучение.
4. Оказване на организационна помощ при кандидатстване по проекти.
5. Планиране на дейности, съгласно плана на РУО за развитие на личността на детето и неговото гражданско и здравно образование, както и развитие на предприемаческите умения още от детската градина.
6. Осъществяване на много добра координация и комуникация чрез актуалния и функционален сайт на РУО-Плевен, който дава възможност за информираност и бързи и адекватни контакти.

ДГ „Пролет” е общинска детска градина и успешно си партнира с Община Червен бряг и общинските структури за създаването на необходимата образователна среда и материално-техническата база за обезпечаване на образователния процес. Партньорството с Община Червен бряг се осъществява чрез:

1. Отлична координация с кмета на Община Червен бряг и общинска администрация и подкрепа по отношение на поддържането на материално-техническата база, храненето на децата, осъществяване на финансов контрол върху разходването на средствата на детската градина от страна на Община Червен бряг като първостепенен разпоредител с бюджетни кредити.
2. Съвместна работа и партньорство при кандидатстване по проекти и програми.
3. Подпомагане цялостната дейност на детската градина.
4. Информационно осигуряване, както и организирането и провеждането на съвместни дейности и мероприятия.

Детската градина трябва да осигурява на децата възможности за пълноценно културно –просветно възпитание и да разширява светогледа им извън рамките на учебното съдържание и извън рамките на територията на детската градина. Предлагаането на театрални и други културни прояви и участието на децата в съвместни инициативи и събития правят още по-лесна социалната адаптация на детето и повишаване на неговия кръгзор. Създава се траен интерес към театъра и книгите, с участието си в такива изяви децата повишават своя личен авторитет и самочувствие.

Детската градина активно си взаимодейства с Народно читалище „Христо Ботев”-гр. Койнаре, библиотека, спортен клуб „Спартак“ Койнаре, СУ „Хр. Смирненски“ гр. Койнаре, Кметство гр. Койнаре, община Червен бряг и други културни институции.

ДГ „Пролет” гр. Койнаре работи и ще продължава да работи в тясно сътрудничество с другите детски заведения на територията на Община Червен бряг. Партньорските отношения с детските градини се осъществява чрез:

1. Обмен на добрите педагогически практики и инициативи.
2. Развиване на конструктивна комуникация във взаимоотношенията
3. Създаване на среда за прилагане на положителни идеи, взаимомощ и подкрепа
4. Изграждане на дух на сътрудничество, уважителност и доверие – основна база за успешност.
5. Организиране и провеждане на съвместни мероприятия и дейности/научно-практически конференции, тренинги, форуми и др./
6. Съвместна работа по проекти и програми.

Приложение № 1 :

Тематично разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления за всички възрастови групи

Приложение № 2 :

Тематично разпределение на всички възрастови групи за вътрешни-образователни проекти за учебната 2025/2026

